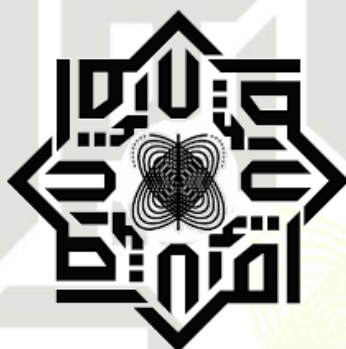


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE EFFECT OF USING GROUP INVESTIGATION METHOD  
ON STUDENTS' READING COMPREHENSION AT STATE  
SENIOR HIGH SCHOOL 1 TAPUNG HILIR  
IN KAMPAR REGENCY**



UIN SUSKA RIAU



By

**WAHYU MIRANDA**

**SIN. 11614201635**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H / 2020 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE EFFECT OF USING GROUP INVESTIGATION METHOD  
ON STUDENTS' READING COMPREHENSION AT STATE  
SENIOR HIGH SCHOOL 1 TAPUNG HILIR  
IN KAMPAR REGENCY**

A Thesis

Submitted to Fulfill One of the Requirements  
For Undergraduate Degree in English Education  
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

**WAHYU MIRANDA**  
**SIN. 11614201635**

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H / 2020 M**

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

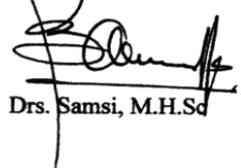
### SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Effect of Using Group Investigation Method on Students' Reading Comprehension at State Senior High School 1 Tapung Hilir in Kampar Regency*, is written by Wahyu Miranda, SIN. 11614201635. It has been accepted to be examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Jumadil Awal 5<sup>th</sup> 1441 H  
January 29<sup>th</sup>, 2020 M

Approved by

The Head of Department of  
English Education,



Drs. Samsi, M.H.Sc

Supervisor,



Melgis Dilkawaty Pratama, M.Pd

UIN SUSKA RIAU



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Effect of Using Group Investigation Method on Students' Reading Comprehension at State Senior High School 1 Tapung Hilir in Kampar Regency* written by Wahyu Miranda, SIN.11614201635. It has been accepted, approved and has been examined on Sya'ban 7<sup>th</sup>, 1441 H/ April 17<sup>th</sup>, 2020 M at Faculty of Education and Teacher's Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau as one of the requirements for undergraduate degree (S.Pd) in English Education Departement.

Pekanbaru, Sya'ban 7<sup>th</sup> 1441 H  
April 17<sup>th</sup>, 2020 M

### Examination Committee

#### Examiner I

Diketahui, disetujui  
by Dr. Bukhori  
NIP. 197401101998031001  
Date  
2020/04/17

Dr. H. Bukhori, S.Pd.I., M.Pd

#### Examiner III

Diketahui, disetujui  
by Dr. Dedy Wahyudi  
NIP. 197401101998031001  
Date  
2020/04/17

Dedy Wahyudi, M.Pd

#### Examiner II

Diketahui, disetujui  
by Dr. Zelly Putriani  
NIP. 197401101998031001  
Date  
2020/04/17

Zelly Putriani, M.Pd

#### Examiner IV

Diketahui, disetujui  
by Dr. Rizki Amelia  
NIP. 197401101998031001  
Date  
2020/04/17

Rizki Amelia, M.Pd

### The Dean



Faculty of Education and Teacher Training

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 197401101998031001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah SWT, the most Gracious and the most Merciful, all praises belong to Allah SWT Almighty, The lord of the Universe, for all the blesses, the researcher had completed her thesis. Then the researcher said peace be upon to Prophet Muhammad SAW, may peace and *salawat salam* be given to him.

For beloved my family, Mr. Kasiman, the first lady Mrs. Sriyatun and my beloved brother Danang Adiantoro who always give uncountable me love, care, advices, and supports. So much thank you for praying all days and all nights also for both material and spiritual to accomplish this thesis. No words can describe how much I love this Family, I do love you all.

This thesis was written and intended to fulfill one of the requirements for getting an Undergraduate degree of the English Education Department of Faculty Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The researcher realizes that this thesis is still far from being perfect; therefore, constructive criticisms and suggestions are needed to improve the paper. The researcherr wishes to express her sincere thanks and deep gratitude to:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Khasim Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., as the Vice of Rector I, Dr. Kusrini, M.Pd., as the Vice of Rector II, Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D., as the Vice of Rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Khasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., as the Vice of Dean I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., as the Vice of Dean II, and Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., as the Vice of Dean III and all staffs.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Drs. H. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Chairperson of English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training UIN Suska Riau.
4. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., the Secretary of English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training UIN Suska Riau.
5. Melgis Dilkawaty Pratama, M.Pd., the researcher supervisor who had given guidance, critics, advice, encouragement, and motivation to the researcher from the beginning of writing thesis until the final of this thesis. The researcher apologizes for weaknesses because of bothering her time and asking many questions.
6. Nelvia Ibrahim, S.Pd.I, Abdul Hadi, MA, Ph.D, Zelly Putriani, M.Pd., the researcher's academic supervisors who had given suggestion, support, advice and guidance in finishing this thesis.
7. Dr. H. Bukhori, M.Pd, Zelly Putriani, M.Pd, Dedy Wahyudi, M.Pd and Rizki Amelia, M.Pd the researcher's munaqasyah examiners, Cut Raudhatul Miski, M.Pd. and Dedy Wahyudi, M.Pd, the researcher's proposal examiners who has given correction, suggestion, support, advice and guidance in finishing this thesis.
8. All lecturers and staffs of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who had given knowledge, information and guidance of this thesis and thank you for contributions and support during the courses.
9. Sarpiati, M.Pd, the Headmaster of State Senior High School 1 Tapung Hilir Nurhidayani, S.Pd.I, the English teacher of State Senior High School 1 Tapung Hilir, all the staff of State Senior High School 1 Tapung Hilir, who had helped the researcher in doing the research, all the tenth grade students who had participated for the research purpose especially for X<sub>1</sub> Science, X<sub>2</sub> Science and X<sub>3</sub> Science.
10. My best friends Wulan Ayu Ningsih and Sri Wahyuni, thanks for accompany the researcher since Junior High School to University Level, who always give the researcher happiness, motivation, support and give the researcher helped.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. The amazing class ever, A Class 2016, thanks for memorable 6 semesters :  
Abdurrahman, Ade Pratama Irwandi, Agi Ferianda, Alfia Dwi Handayani, Btari Eka Widiarti, Christya Dyah Prasena, Danang Esha Maulana, Deby Setiawaty Ningsih, Dini Septiani, Elcesa Liandry, Faisal Danny, Fernanda Yuriansyah, Fivi Arnianti Ramadha, Hafizah P. Pratiwi S.Pd, Ikhsanul Zahara, Lisanti Okta Riantika, Miftahul Janna, Nuradila, Rahmawita, Rekha Anjani, Rina Lukita Sari, Sari Soraya, Siti Alawiyah Aini, Sistami Khoirunisa, Sopiah Arraudhoh and Vira Nurmila, who have been making my collage life colorful and impressive, you guys are amazing.
12. KKN Family of Tapung Lestari and PPL Squad of SMAN 12 Pekanbaru, thanks for the support, friendship, and all the suggestions.
13. All of the people who cannot be mentioned by the researcher one by one who have the role on finishing this thesis, Thank you.

The perfection only belongs to Allah. Criticisms, comments and suggestions are really appreciated to improve the thesis. May Allah SWT Almighty, the lord of universe bless us, aamiin.

Pekanbaru, 29 January 2020

The Researcher,

Wahyu Miranda

SIN. 11614201635

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Wahyu Miranda (2020): The Effect of Using Group Investigation Method on Students' Reading Comprehension at State Senior High School 1 Tapung Hilir in Kampar Regency**

The purpose of this research was to examine whether any significant difference between the students' reading comprehension in descriptive text taught by using group investigation method and taught without at the tenth grade of State Senior High School 1 Tapung Hilir. There were 72 students as samples selected by using cluster random sampling. This research used quantitative approach and the type of this research was an experimental. The data were collected by using multiple choice tests. The researcher analyzed the data by using SPSS (Statistical Product and Service Solution) 25.0 version for the independent sample T-test and Eta squared formula. The result of this research showed that  $t_{obtained}$  was higher than  $t_{table}$ ;  $9.441 > 1.994$  it means that null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected and, while the alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted and the result of the effect size of 0.56. In other words, it was concluded that applying group investigation method significantly effect the students' ability in reading comprehension.

**Key Words:** *Group Investigation Method, Reading Comprehension, Descriptive Text.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Wahyu Miranda (2020): Pengaruh Penggunaan Metode Investigasi Kelompok terhadap Pemahaman Membaca Siswa di SMA Negeri 1 Tapung Hilir di Kabupaten Kampar**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji apakah ada pengaruh signifikan menggunakan metode investigasi kelompok pada pemahaman membaca siswa kelas sepuluh di SMA Negeri 1 Tapung Hilir. Terdapat 72 siswa sebagai sampel yang dipilih dengan menggunakan cluster random sampling. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian ini adalah eksperimental. Data dikumpulkan dengan menggunakan tes pilihan ganda. Peneliti menganalisis data dengan menggunakan SPSS (Statistik Produk dan Layanan Solusi) versi 25.0 untuk T-test sampel independen dan rumus kuadrat Eta. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa t-perolehan lebih tinggi dari t-tabel;  $9.441 > 1.994$  itu berarti bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan, sementara hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan efeknya adalah 0.56. Dengan kata lain, disimpulkan bahwa penerapan metode investigasi kelompok secara signifikan mempengaruhi kemampuan siswa dalam membaca pemahaman.

***Kata Kunci: Metode Investigasi Kelompok, Pemahaman Membaca, Teks Descriptive.***

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

وحيو ميرندا، (٢٠٢٠): أثر استخدام طريقة التحقيق الجماعي في فهم المقروء لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تابونج هيلر بمنطقة كمبر

هذا البحث يهدف إلى معرفة وجود الفرق الهام من استخدام طريقة التحقيق الجماعي في فهم المقروء لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تابونج هيلر. وعينته ٧٢ تلميذا حصلت عليهم الباحثة من خلال العينات العنقودية. وهذا البحث يستخدم المدخل الكمي ونوعه بحث تجريبي. والبيانات تم جمعها من خلال الاختبار بإجابات متعددة. وقامت الباحثة بتحليل بيانات اختبار-t للعينة المستقلة من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لإصدار ٢٥ وصيغة إيتا التربيعي. ونتيجة البحث تدل على أن t-خدمة أعلى من t-جدول؛  $1,99 > 9,441 < 2,64$  وذلك بمعنى أن الفرضية المبدئية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة ومدى الأثر ٠,٥٦. وبعبارة أخرى استنتج أن تطبيق طريقة التحقيق الجماعي يؤثر في قدرة التلاميذ على فهم المقروء.

الكلمات الأساسية: طريقة التحقيق الجماعي، فهم المقروء، النص الوصفي.

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL .....</b>	<b>i</b>
<b>EXAMINER APPROVAL .....</b>	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>LIST OF CONTENTS .....</b>	<b>ix</b>
<b>LIST OF TABLES .....</b>	<b>xii</b>
<b>LIST OF CHARTS .....</b>	<b>xiii</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b>	
A. Background of the Problem .....	1
B. Problem of the Research .....	6
1. Identification of the Problem .....	6
2. Limitation of the Problem .....	7
3. Formulation of the Problem .....	7
C. Objectives and Significances of the Research .....	8
1. Objectives of the Research.....	8
2. Significances of the Research .....	9
D. Reason for Choosing the Title .....	10
E. Definition of the Term .....	11
<b>CHAPTER II LITERATURE REVIEW</b>	
A. Theoretical Framework .....	13
1. Definition of Reading Comprehension .....	13
2. Components of Reading Comprehension .....	15
3. Level of Reading Comprehension.....	18
4. Teaching Reading .....	19
5. Assessing Reading Comprehension .....	21
6. Descriptive Text.....	24
7. Group Investigation.....	27

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Relevant Research.....	32
C. Operational Concept .....	39
D. Assumption and Hypothesis .....	41

**CHAPTER III RESEARCH METHOD**

A. Research Design .....	43
B. Time and Location of the Research .....	44
C. Subject and Object of the Research .....	45
D. Population and Sample of the Research .....	45
E. Technique of Data Collection .....	47
F. Technique of Data Analysis .....	54

**CHAPTER VI FINDINGS AND DISCUSSIONS**

A. Findings .....	56
1. How is students' reading comprehension in descriptive text taught without using group investigation method at the tenth grade of State Senior High School 1 Tapung Hilir?.....	57
2. How is students' reading comprehension in descriptive text taught by using group investigation method at the tenth grade of State Senior High School 1 Tapung Hilir?.....	62
3. Is there any significant difference between students' reading comprehension in descriptive text taught by using group investigation method and without it at the tenth grade at State Senior High School 1 Tapung Hilir? .....	67
4. Is there any significant effect of using group investigation method on students' reading comprehension at the tenth grade of State Senior High School 1 Tapung Hilir?.....	72
B. Discussions .....	73



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

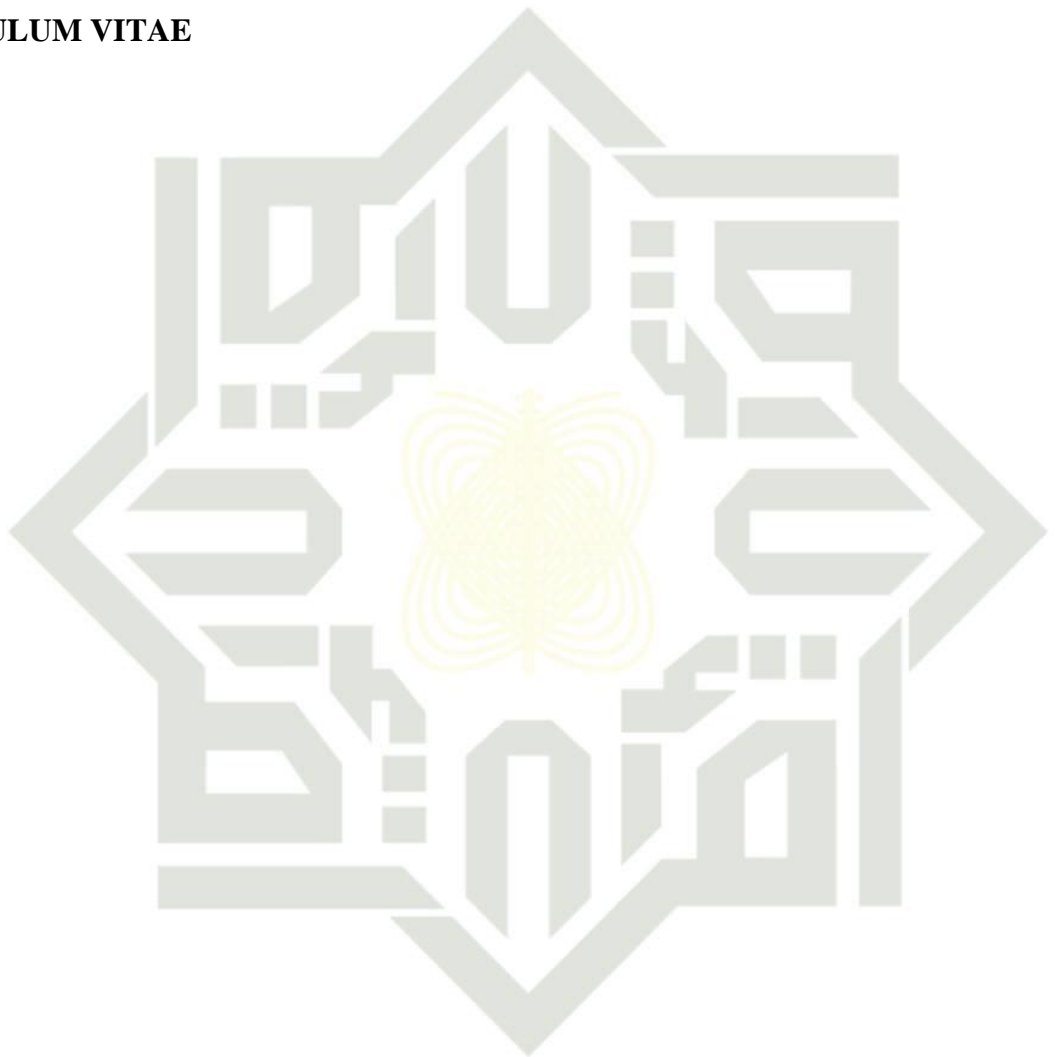
**CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION**

A. Conclusion .....	80
B. Suggestion.....	83

**REFERENCES**

**APPENDICES**

**CURRICULUM VITAE**



UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LIST OF TABLE

<b>Table III.1</b>	Research Design .....	44
<b>Table III.2</b>	Population of the Research .....	45
<b>Table III.3</b>	Sample of the Research .....	47
<b>Table III.4</b>	Blueprint of the Test .....	48
<b>Table III.5</b>	Validity of Students' Reading Comprehension .....	50
<b>Table III.6</b>	Reliability Statistics .....	51
<b>Table III.7</b>	Normality .....	52
<b>Table III.8</b>	Homogeneity .....	53
<b>Table III.9</b>	Interpretation of Eta Squared for Effect Size .....	55
<b>Table IV.1</b>	Pre Test Result of Control Group .....	57
<b>Table IV.2</b>	Post Test Result of Control Group .....	59
<b>Table IV.3</b>	Descriptive Statistics of Post Test in Control Group .....	60
<b>Table IV.4</b>	Pre Test Result of Experiment Group .....	62
<b>Table IV.5</b>	Post Test Result of Experiment Group .....	64
<b>Table IV.6</b>	Descriptive Statistics of Post Test in Experiment Group .....	65
<b>Table IV.7</b>	Students' increasing Score from Control Group and Experiment Group .....	67
<b>Table IV.8</b>	Group Statistics Post Test Control Group and Experimental Group .....	69
<b>Table IV.9</b>	The Result of Independent Sample Test .....	71

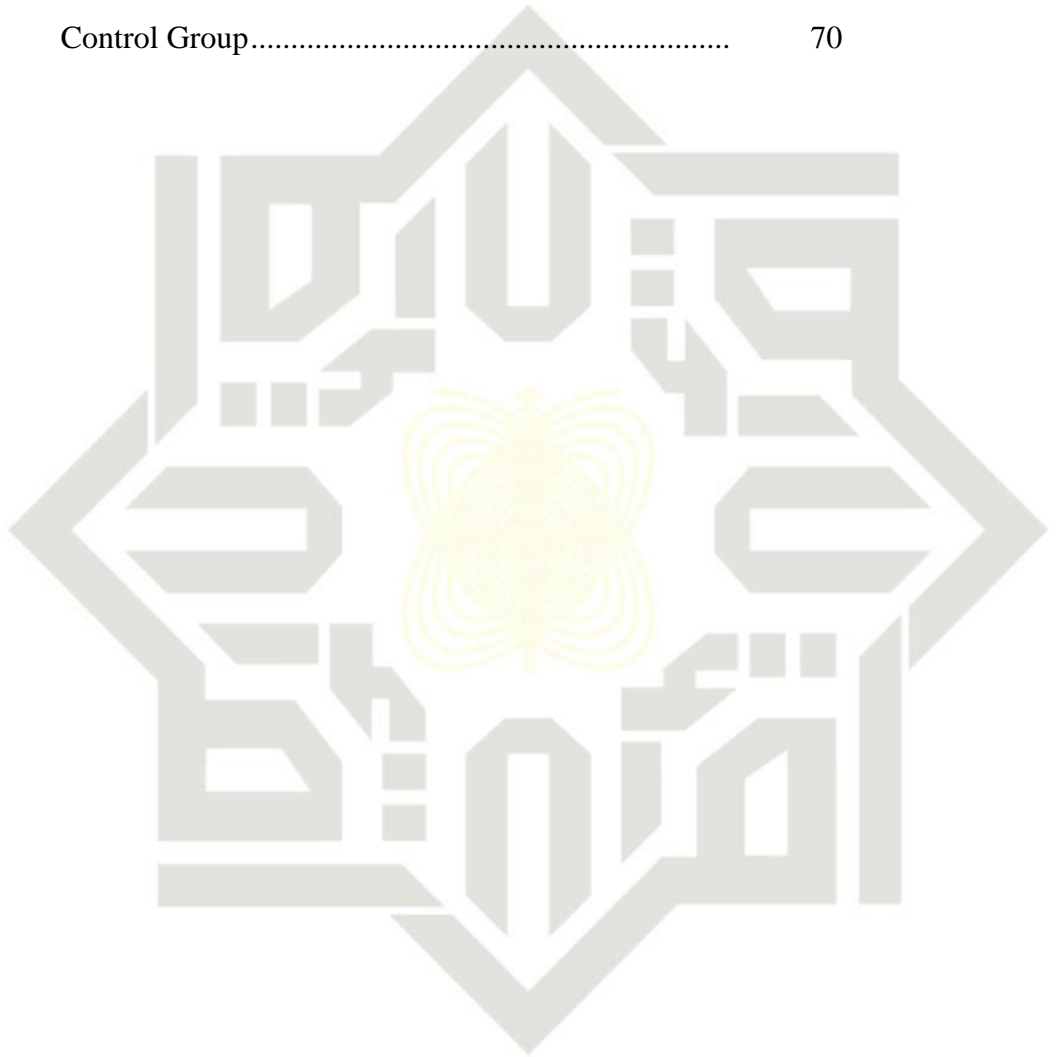


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LIST OF CHARTS**

<b>Charts IV.1</b>	Gain Experimental Group and Control Group .....	68
<b>Charts IV.2</b>	Mean of Post Test Experimental Group and Control Group .....	70



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background of the Problem

In learning English, reading is one of skills which must be studied by students besides writing, speaking, and listening for almost all levels school in Indonesia. Linse ( 2006), state that reading is defined as a set of skills that involves making sense and deriving meaning from the printed words. So, in reading activity, the students not only need to comprehend what they read. It will be make the students easy in getting more information from the text. One of goal reading is to comprehend the materials. According Snow (2002) reading comprehension is as the process of simultaneously extracting and constructing meaning through interaction and involvement with written language. Therefore, understanding reading involves many interactions such as understanding the text and prior knowledge. By having reading comprehension the students can get a lot of information, knowledge, or widest insight.

Reading comprehension is far more than recognizing words and remembering their meanings. However, if a student does not know the meanings of a sufficient proportion of the words in the text, comprehension



is impossible. In addition, McNamara (2007) indicates that some readers do not know whether they can precisely comprehend the text or not, and also they have illusion of comprehension when they analyze the meaning of the text in shallow text. Regarding with McNamara's idea, the researcher can conclude that sometimes some readers do not really understand about the text that they have read, because mostly some readers have lack of vocabularies especially in English reading text. Thus, the readers cannot make inference after they read. To comprehend the text, students must be able to identify factual information, main idea, meaning of the vocabulary, reference and inference. Therefore, the students are easy to get information from the text.

In the State Senior High School 1 Tapung Hilir, this is one of senior high schools that use curriculum 2013 in the teaching and learning process. Based on the researcher's preliminary observation on February 11<sup>th</sup> 2019, English is taught two times a week (90 minutes) and the passing grade of English subject in tenth grade is 75. The standard of Curriculum 2013 targeted in school at State Senior High School for reading skill is the students are required to comprehend the variety of short functional text and monologue and simple short essay. There are many kinds of text that students have to be mastered in senior high school, one of them is descriptive text. Based on the curriculum 2013, the basic competence in reading descriptive text is determine social functions, text structure and linguistic elements appropriately

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and understand the ideas; capture meaning in a wide range of text and to acquire some information in simple written and spoken descriptive text.

In this school the English teacher just focused on textbook in teaching and learning process and the teacher give homework in the form of reading. The teacher introduced and explained some materials and asked the students to read a paragraph in the text book. After that, the students assign to answer the question. From the explanation above, ideally the students at the tenth grade students at State Senior High School 1 Tapung Hilir were able to read and understand the English text well. In short, they have no problem in reading. Unfortunately, the fact had shown that the students were not able to comprehend reading text and some of the students did not fulfill the minimum criteria of passing grade.

The researcher found some problems that faced by students especially in reading comprehension. Some of students are not able to identify factual information of the text, some of students were not able to identify main idea of the text, some of students were not able identify meaning of vocabulary, some of students were not able to identify reference of the text, some of students were not able to make conclusion of the text, some of students were not able identify social functions of the text, some of students were not able identify text structure of the text and some of students were not able identify language features of the text. For this reason, the researcher applied method in

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teaching and learning reading. In reading comprehension, there are many methods that can be to improve the students' reading comprehension. In this case, the researcher wants to apply group investigation that can help the students to develop their reading comprehension. For this reason the researcher applied group investigation method in teaching and learning reading.

Most of previous researchers interested in developed the group investigation. The term of group investigation method could be developed in many focused topics (e.g. Okckur Ackay & Doymus, 2012; Riyadi, S., 2015; Girsang, R.E.; Fathoni, M., 2017; Karafkan, M.A., 2015; Mahanani, 2017; Untoro, 2016; Asyik, A.G & Putri, Z., 2016; Setiawan, 2015). Fewer studies have examined the the use of group investigation method to improve students' reading ability (e.g Mabruroh, 2011), the result of the research showed that group investigation can improve students' reading achievement. Based on the previous studies above, it can be concluded that group investigation is effective to be used in teaching and learning process. Most of these studies suggest applying this method in teaching reading comprehension. Thus, the researcher can modify the method in order to find appropriate way to deliver the teaching materials in the classroom.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Group Investigation is one of the cooperative learning which focuses on the participation and activities of students Killen (1998). This method is one kinds of cooperative learning method which is useful for students not only to comprehend the English text but the students can learn how to share, discuss and work together with another because this method requires students work in a group. General classroom organization plan in which students work in small groups using cooperative inquiry, group discussion, cooperative planning and projects (Sharan and Sharan, 1992). Group investigation is an organizational a class to work actively and collaboratively in small groups and enables students to take an active role in determining their own learning goals and processes (Setiawan, H., 2015).

Based on the problems above, the researcher is interested in investigating the problems above into a research entitled **“The Effect of Using Group Investigation Method on Students' Reading Comprehension at State Senior High School 1 Tapung Hilir in Kampar Regency”**.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Problem of the Research****1. Identification of the Problem**

To help researcher easier to conduct the research letter on, the researcher needed to identify the problems discussed of the students at State Senior High School 1 Tapung Hilir in their reading comprehension in the following statement:

- a. Some of students are not able to find out the factual information of descriptive text
- b. Some of students are not able to identify main idea of descriptive text
- c. Some of students are not able to identify meaning of vocabulary in context of descriptive text
- d. Some of students are not able to identify reference of descriptive text
- e. Some of students are not able to identify inference of descriptive text
- f. Some of students are not able to identify social functions of descriptive text
- g. Some of students are not able to identify text structure of descriptive text
- h. Some of students are not able to identify language features of descriptive text.

## 2. Limitation of the Problem

After identifying the problems above, this research was applied to tenth grade students at State Senior High School 1 Tapung Hilir and the research was focused on using group investigation method on students' reading comprehension, the researcher needed to limit the problem on the students' reading comprehension especially in descriptive text for tenth grade students at State Senior High School 1 Tapung Hilir. It refers to the factual information, main idea, meaning of vocabulary, making reference and inference, social function, text structure and language features in context of descriptive text. Therefore, the researcher tries to use group investigation to help the students comprehend descriptive text.

## 3. Formulation of the Problem

Based on the problem of the research, the researcher specified the problems discussed in the following formulated question:

- a. How is students' reading comprehension in descriptive text taught without using group investigation method at the tenth grade of State Senior High School 1 Tapung Hilir?

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. How is students' reading comprehension in descriptive text taught by using group investigation method at the tenth grade of State Senior High School 1 Tapung Hilir?
- c. Is there any significant difference between the students' reading comprehension in descriptive text taught by using group investigation method and without it at the tenth grade of State Senior High School 1 Tapung Hilir?
- d. Is there any significant effect of using group investigation method on students' reading comprehension at the tenth grade of State Senior High School 1 Tapung Hilir?

### C. Objective and Significant of the Research

#### 1. Objective of the research

Based on identification of the problem, the researcher specified the objective of this research as follows:

- a. To explain the students' reading comprehension at the tenth grade of State Senior High School 1 Tapung Hilir in descriptive text taught without using group investigation method.
- b. To explain the students' reading comprehension at the tenth grade of State Senior High School 1 Tapung Hilir in descriptive text taught by using group investigation method.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. To examine significant difference between the students' reading comprehension in descriptive text taught by using group investigation method and taught without it at the tenth grade of State Senior High School 1 Tapung Hilir.
- d. To examine whether there is any significant effect of using group investigation method on students' reading comprehension at the tenth grade of State Senior High School 1 Tapung Hilir.

## 2. Significance of the Research

In the end of this study, the research findings were expected to be valuable both theoretically and practically.

- a. Theoretically, the research findings were expected to be useful as reference for developing the theory of language teaching, especially in teaching English subject for reading comprehension. Group investigation method can be used to help the students, to inspire and motivate students in reading. The findings of the research gives more empirical evidences in investigating the use of group investigation method in improving reading comprehension in descriptive text of the tenth grade students at State Senior High School 1 Tapung Hilir.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Practically, the research finding were expected to be valuable and helpful for the teacher knows the level of students mastery in reading comprehension and the result at this research can become an input to determine the steps and method for teaching in reading using group investigation method, for students this research can give improvement in their reading ability and make them more enjoyable during teaching-learning process and this research can contribute to another researcher to find out and determining the best method to improve students reading comprehension in descriptive text.

#### **D. Reason for Choosing the Title**

There are some reasons why the researcher was interested in carrying out this research. The reasons were as follows:

1. The researcher interested with the title of the research, since the researcher pre service English teacher, it is important to know is there any significant effect of using group investigation method on students' reading comprehension.
2. Based on the problem of the research, this topic needed to investigate more because the lack of study regarding using method on teaching reading comprehension.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## E. Definition of the Term

There were so many terms involved in this research. Thus, to avoid misunderstanding toward the terms used in this research, the following terms were necessarily defined as follows:

### 1. Effect

Following Richards and Richard Schmidt (2010), effect is a measure of the strength of one variable's effect on another or the relationship between two or more variables. The researcher concludes that effect means to change one to another because there is something gives it the effect. In this research, the researcher can establish the research about the effect of using group investigation method on students' reading comprehension of descriptive text.

### 2. Group Investigation

Group Investigation is one of the cooperative learning which focuses on the participation and activities of students Killen (1998). This method is one kinds of cooperative learning which is useful for students not only to comprehend the English text but the students can learn how to share, discuss and work together with another because this method requires students work in a group. So that, it can be stated that in this method it helps students to activate the group investigation in order to make the learning more meaningful.

### 3. Reading Comprehension

According to Snow (2002) reading comprehension is the process of simultaneously extracting and constructing meaning through interaction and involvement with written language. In accordance with the ideas above, the researcher concludes that reading comprehension is the process of constructing the meaning of written text in order to get information from it. In this research, this term means the reader need to comprehend the text well by successfully identifying the factual information, main idea, meaning of vocabulary, reference, inference, and social function, text structure, language features of descriptive text.

### 4. Descriptive Text

Wishon and Burks (1968) defines that descriptive text gives sense impressions – the feel, sound, taste, smell, and look of things. Description helps the reader, through his or her imagination, to visualize a scene or a person, or to understand a sensation or an emotion. In this research, descriptive text is a text having aim to describe a particular person, place or thing by using present tense which is the purpose of this text is to describe something.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### REVIEW OF RELATED LITERATURE

#### A. Theoretical Framework

This chapter is an outline of the theory and research supporting the investigation on the effect of using group investigation method on reading comprehension. They are the definition of reading comprehension, components of reading comprehension, level of reading comprehension, teaching reading, assessing of reading comprehension, descriptive text and group investigation method.

##### 1. Definition of Reading Comprehension

The activity of reading is to analyze or interpret written text, whereas comprehension is necessity in reading. According to Klinger, Vaughn Boardman (2007) stated that reading comprehension is multicomponent, highly complex process that involves many interactions between reader and what they bring to the text (previous knowledge, strategy use) as well as variables related to the text itself (interest in the text, understanding of text types). It means that reading comprehension is not a simple process. In reading comprehension, the readers need their prior knowledge about the text to build their comprehension. It means



that the reader's background knowledge about the text is very important in term of reading comprehension. So, the researcher conclude that reading comprehension is a complex process which needs skills for students to get meaning from what they are reading.

Moreover Linse (2005) found that reading comprehension refers to reading for meaning, understanding, and entertainment. It involves higher order-thinking skills and is much more complex than merely decoding specific words. There are two main reasons that people read: first is for pleasure which think about how much fun it is to read or listen to good story and second is for information which as to get information. It means that the features of text have a large effect on comprehension. Comprehension does not occur by simply extracting meaning from text. During reading, the reader constructs different representations of the text that are important for comprehension and then reading can be used as entertainment, get information in the form of knowledge and much more. This can be called reading comprehension. Reading comprehension is the ability of the way to demonstrates knowledge or understanding of the information from written text. The comprehensions occurs when a reader able to act, respond, or transform the information from the text (Brassell, 2008).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Regarding to the definition of reading comprehension above, the researcher concludes that reading comprehension is a complex process in term of constructing the meaning in purposes to know what the text talks about. When readers read, they will make a connection between their background knowledge and the new information from the text. Reading needs comprehension on it, the readers need to connect their background knowledge with the text that they read. Good comprehends have learned that they have control of the reading process.

## 2. Components of Reading Comprehension

There are many components of reading comprehension which have its own characteristic. There are some components of reading that may help students to read, (King and Stanly, 1989) they are as follows:

### a. Finding factual information

In finding factual information, it requires readers to scan specific detail. The factual information questions are prepared for students and those which appear with WH-question word. So that, students are able to find and understand the information contained in the text.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Finding Main Idea

Main idea is called the topic sentence. The main idea is a statement that tells the author's point about the topic. Main idea makes a particular statement or emphasizes a special aspect of the topic. It is usually expressed as complete thought and indicates the author's reason or purpose for writing and message he or she wants to share with the reader. So, in this component of reading the students are able to determine what central to paragraph is what the writer most values or wants to emphasize.

## c. Finding the Meaning of Vocabulary

In finding the meaning of vocabulary, readers can develop their guessing ability to the word which is not familiar with them by relating the close meaning unfamiliar words to the next and the topic of the text that is read. The word has been nearly equivalent meaning when it has nearly the same meaning as another word. Thus, in this component of reading students are able to understand and find out the meaning of specific words used in this text.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### d. Identifying Reference

Reference is the relationship which holds between word and things; word refers things. This reference can help readers understand the reading. The students are able to find and understand certain word or phrases that refer to a specific meaning or subject.

#### e. Making Inferences

Inference is logical connection that the reader draws between what he or she observes or knows and what he or she does not know, inferences are reasonable guesses made on basis of available information. The students are able to figure out necessary information that the author does not explicitly tell the reader in the text.

Based on explanation of the five components of reading comprehension above, the students must be mastery in the components of reading comprehension to comprehend the text because, in essence the understanding of reading can improve reading skills or interests themselves as well as for certain goals that have been determined or are intended to be achieved.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Level of Reading Comprehension

The teachers have an important role in teaching and learning process. In addition, teacher is also required to provide an understanding of the material that will be taught to the students especially in reading. To provide understanding of reading material the teacher and students need to pay attention to the level in reading comprehension. Richards & Schmidt (2010) stated different levels of reading comprehension are often distinguished, according to the reader's purposes in reading and the level of reading used. They are:

- a. Literal comprehension: reading in order to understand, remember, or recall the information explicitly contained in a passage.
- b. Inferential comprehension: reading in order to find information which is not explicitly stated in a passage, using the reader's experience and intuition, and by inferring.
- c. Critical or evaluate comprehension: reading in order to compare information in a passage with the reader's own knowledge and values.
- d. Appreciative comprehension: reading in order to gain an emotional or other kind of valued response from a passage.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Overall, there are four types of reading comprehension which have different purposes of each level. Reading comprehension level is used according to the purpose of the reader in reading and reading level used. Literal comprehension means reading is to know information in general. At inferential comprehension, the reader aims at findings specific information of the text. At the critical comprehension, the readers compare and conclude their own knowledge and values with the text. Meanwhile, appreciative comprehension brings the reader to go within an emotional response from a text. In Senior High School 1 Tapung Hilir, use level critical comprehension in reading comprehension.

#### 4. Teaching Reading

Teaching reading is a complex process. The best teachers develop an extensive knowledge base and draw on a repertoire of strategies for working with struggling students. The important point in comprehending text is related to the goal, it means that teaching reading needs skill not only for the students but also for the teacher. If the teacher can teach the students well, the students will get better understanding. It is why teaching reading is a crucial to be in elementary school, junior high school, senior high school, and also in the university.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



The stages of reading lesson according to Brown (2001) can be summarized as follows:

a. Before reading

In this stage, the teacher should introduce and arouse the interest of the students to the topic of the text that the students will discuss in English class in order to activate the students' background knowledge. The teacher should also introduce method of group investigation and other method that can help students understand the text.

b. During reading

In this stage, the teacher monitors the students' comprehension by encouraging them to self-questions.

c. After reading

In this stage, the teacher may provide follow-up activities such as discussing the content of the text, retelling the text, answering comprehension questions, learning of vocabulary found in the text, identify the author's purpose.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In the process of teaching and learning English especially in reading subject, a good reading comprehension of the students is one of the most crucial goals by the end of teaching and learning process. In this research, the researcher focuses on the tenth grade at State Senior High School 1 Tapung Hilir in learning reading. Based on the syllabus at State Senior High School 1 Tapung Hilir, in learning reading students are required to achieve basic competence and indicator of reading. In basic competence, students are required to comprehend the meaning of the text. Whereas in indicator of successful reading is determine social functions, text structures and linguistic elements appropriately and understand the ideas; capture meaning in a wide range of text and to acquire some information in simple written and spoken descriptive text.

## 5. Assessing Reading Comprehension

Assessment refers to a systematic approach to collect information and make inference about students' ability which can be done by test, interview, observation, questionnaires etc. (Richards & Schmidt, 2010). In addition Brown (2004) stated that the assessment is an ongoing process that encompasses a much wider domain. Thus, assessment is a process to know students' ability by using test, interview, observation, questionnaires etc. In assessing reading

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

comprehension for Senior High School students, Brown (2004) also mentioned some possible activity which can be done in term of selective reading, they are:

a. Multiple- Choice

The most popular method of assessing the reading comprehension is multiple-choice format. Its purpose is to make it easier to administer and can be scored quickly.

b. Matching Tasks

In this type, the students are simply for responding correctly by matching it with the appropriate format, thus, the students are required to observe the pragmatic interpretations of signed and labeled things.

c. Editing Tasks

In term of editing task, refers to a method for assessing linguistic competence in reading. In this type, the students are required to edit and detect the errors in the written passages.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### d. Picture –Cued Tasks

In this term, the students look at picture-cued tasks for perceptive recognition of symbols and words. They read a sentence or passage and choose one pictures to be described.

#### e. Gap- Filling Tasks ( Fill in the blank)

In this type, the students are required to complete the sentence by filling in the blank.

Based on explanation above, there are some activities that can be done in assessing students' reading comprehension. Thus, in this research, the researcher used multiple choices to measure students reading comprehension, consist of 24 questions. According to Brown (2003) said multiple choice is easy to administer and be scored quickly. So in this research the researcher use assessment multiple choice. The passing grade at Senior High School 1 Tapung Hilir of English subject in tenth grade is 75. When the score  $< 75$  it will get value D,  $75 \leq \text{score} < 83$  it will get value C,  $83 \leq \text{score} < 91$  it will get value B,  $\text{score} \geq 91$  it will get value A.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 6. Descriptive Text

### a. Definition of Descriptive Text

Wishon and Burks (1968) defines that descriptive text gives sense impressions – the feel, sound, taste, smell, and look of things. Description helps the reader, through his or her imagination, to visualize a scene or a person, or to understand a sensation or an emotion. So, descriptive text is a text having aim to describe a particular person, place or thing. The generic structures of descriptive text are identification and description. Linguistic features are focusing on specific participant, the simple present tense, adjectives, noun phrase, and conjunction. In the descriptive text, the tense usually used is simple present tense. Meanwhile, Betty (1989) stated that simple present tense is a sentence pattern used to express habitual or everyday activity. The simple present tense is something was true in the past, is true in the present, and will be true in the future.

### b. Purpose of Descriptive Text

The purpose of descriptive text is to describe a person, place, or object with clear details so that the reader can easily form a precise picture of what is being written. According to Stanley (1988), the aim of description is to convey to the reader what something looks like. Furthermore, Johnston and Morrow (1981)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

states that the purpose of descriptive text is to describe objects or persons in which the writer is interested.

c. Generic Structure of Descriptive Text

Anderson in Nadia (2013) state that features of a factual description have regarded as following generic structure of descriptive text.

1. *Identification*. It is a general opening statement in the first paragraph or the first sentence that introduces the subject of the description to the audience. Besides, it can give the audience brief details about the when, where, who, or what of the subject described.
2. *Description*. This part tells a series of paragraphs about the subject where each paragraph usually begins with a topic sentence. The topic sentence previews the details that will be contained in the remainder of the paragraph.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### d. Language Features of Descriptive Text

Masruri (2010) said that the language features of descriptive are:

1. Specific Participant. The object that is described is specific, in order to give real image to the reader about the object.
2. The use of adjectives. The adjective is used in order to give the reader clear image about the object when they read a text, it can be situation, the characteristic, and the personalities.
3. Using the simple present tense. The descriptive text is text that describe factual object. It means that It have to use simple present tense, except the object was died or extinct.

Example of Descriptive text.

Republic of Vanuatu is an oceanian island nation, located in South Pacific Ocean. It is only 2 hours flying time from Sydney, but a world away. Here you will find the capital Port Vila and Bauefield International Airport. It is consisted of B3 islands. The largest island is Espiritu Santo and the most populous is Efate Island where the capital lays. Aneityum is a tiny forested island in the farthest south of Vanuatu.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

From cities to villages, from mountains to beaches, from water sports to wooden artworks, Vanuatu can give you more adventures and special experiences than you could find almost anywhere in the world. Whenever you come, wherever you go, you're sure to see some unforgettable events. From dances to religious events, it's not just staged for tourist, it's still a part of everyday life in Vanuatu. Don't miss to visit Iririki Island. It is the most famous tourist destination in Vanuatu where you will enjoy living in the paradise.

## 7. Group Investigation

### a. Definition

Killen (1998) says that the group investigation is one of the cooperative learning which focuses on the participation and activities of students. Slavin (2008) states that group investigation is related to the activities of collecting, analyzing, and synthesizing information in order to solving a multi-task problem. The students can look for any information from the inside or outside the classroom, such as: books, institution, or society.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Group Investigation is expected to help students think critically by elaborating their ideas, opinion, and arguments to solve certain issues or problems. This kind of method is called group investigation it is such as an organizational approach that allows a class to work actively and collaboratively in small groups and enables students to take an active role in determining their own learning goals and processes (Setiawan, H., 2015). There are many ways to mobilize small groups to gather information, obtain ideas, and solve problems as a team; this is an excellent method to build active learning into any training program (Silberman, Melvin L., 2005).

The teacher who use this method firstly he/she divides the class into small heterogeneous groups. This group consists of two to six and may form around friendships or around an interest in a particular topic. Students select topics for study, then every group decides what subtopics are to be investigated as well as the goals of their study, and then prepare and present a report in front of class.

#### b. Stages of the Group Investigation

According to Sharan and Sharan (1992), students' ability can increase through a series of stages in planning and carrying out the group investigation. As follow:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### 1. Stage I: Grouping

In this stage, students join the group study and teacher giving material to the students. Students choose topics and organize into research groups. They scan sources, purpose questions, and sort them into categories.

### 2. Stage II: Planning

Each group makes an outline about the topic that will be investigated. Group members plan their investigation cooperatively; they decide on what they will investigate, how they will go about it and how they will divide the work among themselves.

### 3. Stage III: Investigation

Groups make their investigation. Group members gather, organize, and analyze information from several sources. They collect their findings and form conclusion. Group members discuss their work in progress in order to exchange ideas and information, and to expand, clarify, and integrate them.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Stage IV: Organizing

Groups prepare for their presentation. Group members determine the main idea of their investigation and how they will make their presentation. Group representatives meet as a steering committee to coordinate plans for final presentation to class.

#### 5. Stage V: Presenting

Groups are ready to present the presentation. Presentations are made to the class in a variety of forms. The audience evaluates the clarity and appeal of each presentation.

#### 6. Stage VI: Evaluating

The final projects are evaluated by the teacher and students. Students share feedback about their investigations and about their affective experiences. Teacher and students collaborate to evaluate individual, group, and class wide learning. Evaluation includes assessment of higher level thinking process.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Benefits Group Investigation

According to Sihombing (2014) there are some benefits of Group Investigation. The advantages can be mention as the following text below.

#### 1. Personally

- a) In learning process students work together freely.
- b) Give spirit for creative and active.
- c) More confident
- d) Can learn how to solve the problem in process teaching and learning

#### 2. Socially

- a) Can increase how to work together with another
- b) Study how to communicate well with friends and teachers
- c) Study how to communicate systematically
- d) Study how to admiring someone opinion
- e) Increase participation to make decision

#### 3. Academically

- a) Students are trained to take responsibility for the answers given
- b) Working systematically
- c) Maternity and train physical skills in various fields
- d) Implement and organize work
- e) Check the truth of the answers that they make

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



In addition group investigation method can be helpful for teaching and learning reading skills, because it gives students the chance to work collaboratively in reading (Slavin, 1995). They will get more enjoyment by conveying their ideas and sharing information with each other. Moreover, it is expected that by implementing this method, students, in their groups, can directly read about topics that are close to the things around them. Furthermore, they can improve their reading ability through discussing, investigating, presenting, and asking or answering questions. This method not only works to increase their knowledge, but also develops their social skills which are very important for associating the meaning of texts with their life.

## B. Relevant Research

There are some previous studies that are relevant to this research. The first, the research conducted by Setiawan, H., (2015) claims that in his study *The Implementation of Group Investigation in Teaching Reading of Descriptive Text to the Seventh Graders of SMPN 2 Sidoarjo*. The purpose of this research was to find the description of the implementation of group investigation in teaching reading. The subject of the study is the Seventh grade students of SMP Negeri 2 Sidoarjo. The research was conducted to the 34 students of class VII-6. The research design used in this research is a qualitative research. The researcher uses three instruments in having this research done: observation checklist and field note, interview, and reading

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

task. This study used descriptive qualitative research. Group investigation can be implemented to teach reading descriptive text to the seventh grader students in SMPN 2 Sidoarjo because group investigation is able to make the students more interested in study English. After the implementation, the students reading comprehension were good. The response of the student showed that through group investigation they can communicate and interact more when learning English.

The second, a study done by Karafkan, M.A & Aghazadeh, Z. (2015) analysis on Investigating the Effects of Group Investigation (GI) and Cooperative Integrated Reading and Comprehension (CIRC) as the Cooperative Learning on Learner's Reading Comprehension. The aim of this study is investigate and to compare the effect of Group Investigation and Cooperative Integrated Reading and Composition as cooperative learning on Iranian EFL learners' reading comprehension at intermediate level. The participants of the study were 207 male students who studied at an intermediate level at ILI. The participants were randomly assigned into three equal groups: one control group and two experimental groups. The control group was instructed via conventional technique following an individualistic instructional approach. One experimental group received GI. The other experimental group received CIRC. The findings showed that there was a meaningful difference between the mean of the reading comprehension score of GI experimental group and CRIC experimental group. CRIC is more

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

effective than GI in enhancing the reading comprehension test scores of students.

The third, Febriyono, H. (2016) *The Use of Group Investigation Method to Improve Students Reading Skill*. The aims of this research are to know whether Group Investigation Method can improve the students reading skill and to describe the implementation of Group Investigation Method. This research was conducted at the tenth grade students of SMK Negeri Jumantono Karanganyar. The subject of this research was class X TKJ 2 that consisted of 37 students. The type of the research was Classroom Action Research. The technique of collecting the data used test. In analyzing the data, the researcher used quantitative data to analyze the data. In the result of the research it showed that Group Investigation Method could improve students' reading skill. The students could: Identify the main idea in a text or paragraphs, identify the generic structure of the text, find detail information in the text, either implicit or explicit information, and determine the meaning of unfamiliar word. The improvements of students' reading skill was shown by the increase of student's mean score through pre-test, post-test 1 and post-test 2. The score of pre-test was 64,27 while the score of post-test was 74,81, in cycle 1, and the score of post-test was 80 in cycle 2. Meanwhile the minimum criteria is 75. Group Investigation Method could improve the reading skill in X TKJ 2 at SMK Negeri Jumantono. By applying Group

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Investigation Method, it made students more active and paid attention. The students became more active in reading activities.

Fourth, A. G. Asyik & Z. Putri (2016) Using the Group Investigation in Teaching Reading Comprehension. The aims of this research are to know Is there any significant difference in the reading comprehension between using group investigation and conventional method. An experimental design was used and the data were collected through a test as the instrument. Two sets of tests (pre-test and post-test) in the form of multiple choice items were administrated. The population of this study was all the second grade students of the school, and two classes were taken as samples, one for the experimental class (EC) and one for the control class (CC), with 36 students in EC and 32 students in CC. The findings showed that the GIT used for teaching reading improved the reading comprehension scores of the students concerned. The EC students had higher reading scores ( $=77$ ) than those from the CC ( $=64$ ). The reading abilities of the students in the different classes were different as indicated by the z-score. The z-score showed that the result of the zcount was 4.29, while the result of z-table at the level of significance 5% ( $\alpha=0.05$ ) was around  $-2.04+2.04$ . This means that the z-count was higher than the z-table ( $4.29 > -2.04+2.04$ ). Therefore, the alternate hypothesis was accepted and the null hypothesis was rejected. In other words, it was concluded that the students taught with group investigation got better results in reading than those who were taught using the standard individual reading

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

activity method. English teachers are suggested to apply this method in teaching reading.

The next research conducted by Untoro, B., (2016) The Effect of Group Investigation and Learning Style on Students' Writing of Analytical Exposition. This study aimed to investigate the influence of group investigation in learning style on students' writing of analytical exposition. In determining the sample, the researcher chose two classes randomly from available class. The subjects of the research are 30 students. In this research the researcher used an experimental research. It was a quasi-experimental conducted for the second graders of SMA Islam Al-Azhar BSD. There are two kinds of instruments used in this research, the first is questionnaire and the second is writing test. The data was analyzed statistically applying *r-Pearson Product Moment* and *Alpha Cronbach* formula. The findings revealed that there was an influence of group investigation on students' writing of analytical exposition. The writing of students that experienced the group investigation model was better than those who had the conventional one. It could be concluded that applying a group investigation was recommended in teaching writing of analytical exposition.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Iswardati (2016) in her research *The Implementation of Group Investigation to Improve the Students' Speaking Skill*. This research aimed to find out how group investigation improves the student's speaking skill of the second grade students of SMA 2 Samarinda. The classroom action research was employed in this study and was done in two cycles. The data required in this research deals with the action of teaching and learning process and the students' activities so that, the data collection technique were done in two ways; qualitative and quantitative. Qualitative data deals with teaching and learning process which consists of teaching in meeting 1, 2, 3, and 4 of each cycle. The data were collected by using observation sheet and field-note. Quantitative data deals with the students speaking achievement which is obtained by administering a speaking test. The results of the analysis then was compared the criteria of success defined in this study as a reference to the reflection. It was done with the purpose of measuring whether those defined criteria of success have been achieved or not, and therefore, the decision of carrying out the next cycle can be made. The findings also showed that there was a huge improvement on the students' participation in the speaking class by using group investigation.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Based on the results of the researchers above, researcher found the similarity and differences between them. So, the similarity of these researchers is about group investigation. The difference is that Setiawan in his research found that group investigation can be implemented to teach reading descriptive text to the seventh grade students in SMPN 2 Sidoarjo because group investigation is able to make the students more interested in study English. Karafkan & Aghazadeh in the research found that CRIC is more effective than GI in enhancing the reading comprehension test scores of students. Febriyono in his research found that group investigation can improve the students reading skill. Meanwhile and then A. G. Asyik & Z. Putri in the research found that the students taught with group investigation got better results in reading than those who were taught using the standard individual reading activity method. English teachers are suggested to apply this method in teaching reading. Bambang Untoro has proven that investigative groups are recommended in teaching analytical exposition writing. It really challenges researchers to prove it to students' reading comprehension. Iswardati (2016) has proven that there was a huge improvement on the students' participation in the speaking class by using group investigation. The researcher ensures that this research will be different and the results will be different as well.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Operational Concept

The operational concept is necessary to clarify briefly the variables use in this research. There are two variables in this research. First is independent or X variable which in this research is group investigation method. Second is dependent or Y variable of this research is the students reading comprehension.

The procedures of variable X (Group Investigation Method) according Sharan and Sharan (1992) are:

1. The teacher gives a clear explanation about what descriptive text is and the teacher explains the concept of group investigation to the students by using group investigation method.
2. The teacher asks students to make some a group to discuss and work together. The teacher giving material to the students, students choose topics and organize into research groups. They scan sources, purpose questions, and sort them into categories. This stage included to stage grouping.
3. The teacher asks students, each group makes an outline about the topic that will be investigated. This stage included to stage planning.
4. The teacher asks students to make their investigation to gather, organize, and analyze information from several sources after that the teacher asks students to discuss their work in progress in order to exchange ideas,

information and the teacher asks students to collect their findings and form conclusion. This stage included to stage investigation.

5. The teacher monitors the group and encourages every student to take part his/her and the teacher asks students to prepare for their presentation. This stage included to stage organizing.
6. The teacher ask students to present the result of their group discussion. This stage included to stage presenting.
7. The teacher give respond to the students' presentation, makes conclusion and gives feedback to the learning process. This stage included to stage evaluating.

The indicators of Students' Reading Comprehension as the dependent variable of this research (Y variable). Based on the syllabus English subject of SMA/MA/SMK/MAK for the first semester of X class in K13 document, generally, the indicator of students in English at State Senior High School 1 Tapung Hilir can be described as follows:

1. The students are able to find out the factual information of descriptive text
2. The students are able to identify main idea of descriptive text
3. The students are able to identify meaning of vocabulary in context of descriptive text
4. The students are able to identify reference of descriptive text
5. The students are able to identify inference of descriptive text

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



6. The students are able to identify social functions of descriptive text
7. The students are able to identify text structure of descriptive text
8. The students are able to identify language features of descriptive text.

#### **D. Assumption and Hypothesis**

##### **1. Assumption**

Before starting the hypothesis as temporary answer to the problem discussed, the researcher would like to present the assumption, the better teaching reading by using group investigation method on students' reading comprehension in descriptive text, the better students' reading comprehension will be.

##### **2. Hypothesis**

Based on the assumption above, the researcher formulates the hypothesis as follows:

###### **a. Hypothesis I**

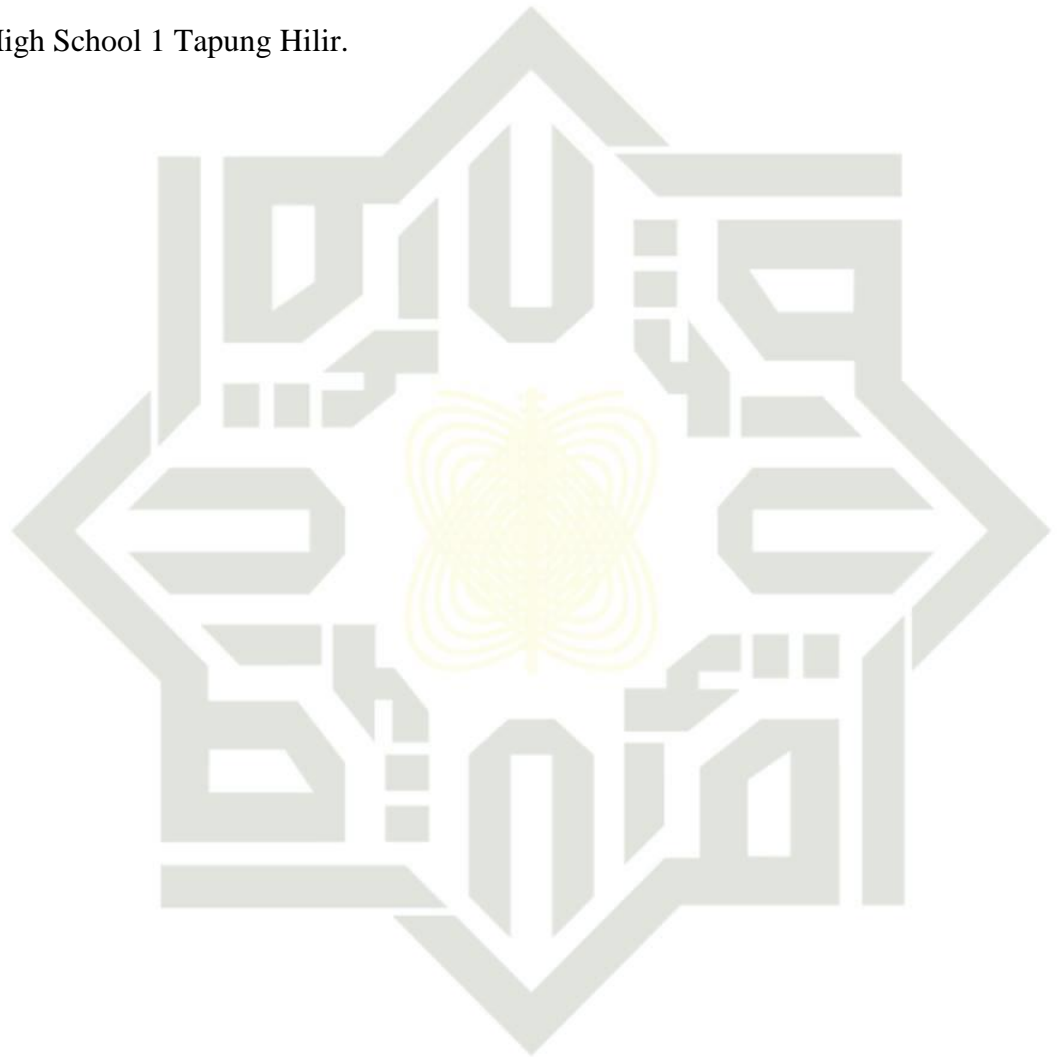
There is significant difference between students' reading comprehension in descriptive text taught by using group investigation method and without it at the tenth grade of State Senior High School 1 Tapung Hilir.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Hypothesis II

There is significant effect of using group investigation method on students' reading comprehension at the tenth grade of State Senior High School 1 Tapung Hilir.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### RESEARCH METHOD

#### A. Research Design

In this research the researcher used quantitative as an experimental research. Cresswell (2011) stated that “in experiment the researcher tested an idea (or practice or procedure) to determine whether or not it influences an outcome or dependent variable”. It means that an experimental research is use to know possible cause and effect between independent and dependent variable. This research consists of two variables, the first is the use group investigation method as independent variable (X variable) and the second is students’ reading comprehension as dependent variable (Y variable). The design of this research is quasi-experimental research. Cresswell (2011) add that there is pretest and posttest design approach in the quasi experimental design that is researcher assigned intact groups the experimental and control class. In other words, in this research used two group, they are experiment and control group which was gave pretest and also posttest.

In conducting this research, the researcher used two groups. The first group was as an experimental group taught by using group investigation method, and the second group was as control group taught without using



group investigation method. Both of groups were given pretest and posttest. Pretest was given before the treatment for knowing the homogeneity of the two groups. Then, the researcher gave a treatment to the experimental group by using group investigation method in teaching reading descriptive text, while the control group was taught without group investigation method. After eight meetings, both of groups were given the posttest in order to know the difference and effect of using group investigation method on students' reading comprehension. The model of the research design is illustrated in table III. 1.

Table III. 1

Research Design

Group	Pre-test	Treatment	Post-Test
Experimental Group	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Control Group	O <sub>1</sub>	-	O <sub>2</sub>

Cohen (2007)

Where :

O<sub>1</sub> : Pre-test experiment group and control group

X : Treatment

O<sub>2</sub> : Post-test experiment group and control group

## B. Time and Location of the Research

The research was conducted at State Senior High School 1 Tapung Hilir. Located on Pendidikan Street, Kota Bangun Village, Kampar Regency.

The research was conducted on June to September 2019.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Subject and Object of the Research

#### 1. Subject of the Research

The subject of this reserach was the tenth grade students of State Senior High School 1 Tapung Hilir in the academic year 2019/2020.

#### 2. Object of the Research

The object of the research was the effect of using group investigation method on students' reading comprehension at State Senior High School 1 Tapung Hilir.

### D. Population and Sample of the Research

The population in this research was the tenth grade students of Senior High School 1 Tapung Hilir in academic year 2019/2020. It had 6 Classes, which consisted of three science classes and three social classes. The total number at the tenth grade of State Senior High School 1 Tapung Hilir was 213 students. The distribution of the population can be seen in table III. 2.

Table III. 2

Population of the research

No	Classes	Population
1	X Science 1	36
2	X Science 2	36
3	X Science 3	36
4	X Social 1	35
5	X Social 2	35
6	X Social 3	35
	Total	213 students

Following Cresswell (2011) assert that sample is a group of the target population that the researcher plans to study for generalizing about the target of population. Based on the total population above, the researcher took sample by using cluster random sampling. According to Gay and Airasian (2002), cluster random sampling selects based on group not individually, all the members of selected group have similar characteristics. It means the subject of this research have to has the same material, at the same grade, and is taught by the same teacher.

The process of selected the sample by using cluster random sampling was as follow: First, the researcher provided some small papers if the population consisted of 6 groups or classes so the small paper provided had to be 6. Second, the researcher wrote the name of group or classes such as X Science 1, X Science 2, X Science 3, X Social 1, X Social 2 and X Social 3 in each small paper then rolled them. Third, the researcher would like to put them into a glass or box and shuffled them. Then the researcher took once the small paper to determine one group (experiment group) which became as sample of the research in the design of quasi experiment research. Therefore, the researcher selected two groups of students to be sample in this research. It was the students of X Science 1 control group and X Science 2 as an experimental group. The specification of the sample can be seen in table III. 3.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Table III. 3

Sample of the Research

Class	Sample	Number of Students
X Science 1	Control group	36
X Science 2	Experimental group	36
	Total	72 Students

### E. Technique of Data Collection

In the technique of collecting data in this research the researcher used multiple choice test. In line with Brown's multiple choice theory (2003) multiple choice is easy to administer and can be score quickly. There were two phases in this research. The first is pretest and second is posttest. Pretest was done before the treatment, and posttest was done after the treatment. Multiple choice tests were used to see the students' reading comprehension in descriptive text. These questions were based on indicators of reading comprehension in descriptive text. It can be seen from the blue print test in table III.4.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 4

## Blue Print of the Test

No	Indicators	The number of question
1	The students are able to find out the factual information of descriptive text.	1,9,17
2	The students are able to identify main idea of descriptive text.	2,10,18
3	The students are able to identify meaning of vocabulary in context of descriptive text	3,11,19
4	The students are able to identify reference of descriptive text.	4,12,20
5	The students are able to identify inference of descriptive text.	5,13,21
6	The students are able to identify social functions of descriptive text	6,14,22
7	The students are able to identify text structures of descriptive text	7,15,23
8	The students are able to identify language features of descriptive text.	8,16 and 24

In this research, the data was collected through tests (pretest and posttest) as the instrument. In the pretest, the students were given 24 multiple choice questions with five options to choose from for the answer. The test was composed of 3 short descriptive texts with 8 questions about the contents of each text.

The students were asked to choose the correct option based on the texts they read. For the posttest, they were again given a similar multiple choice test with the same number of questions but with different texts and different questions from the pretest. The pretest was given at the first meeting (meeting 1) and was done to get an initial score from each student. It took 45 minutes for the students to finish the test. The next day, the first of six (6) treatments

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

was conducted (6 x 90 minutes). In the treatments, the group investigation method procedures were applied in teaching reading to the students in the experiment group. The 45 minute posttest was given in the last meeting (meeting 8) to find out the effect of using group investigation method on students' reading comprehension.

### 1. Validity

The test was used for testing students' reading comprehension had to have validity and reliability. According to Lodico (2000) validity, on the other hand focuses on ensuring that what the instrument's accuracy. Validity in test is the extent to which inferences made from assessment result were appropriate, meaningful and useful in terms of the purpose of assessment (Creswell, 2011). So in this research was focus on reading comprehension test.

According to Brown (2003), there are four types of validity they are content validity, construct validity, concurrent validity, and predictive validity. In this research, the researcher used content validity. Content validity is the test that provides samples about the subject matter being measured. Finally, the researcher determine the validity by referring to the material that is given to the students' text book. In other word, the test was given to the students based on the material that they had learned.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



To analyze the validity of students' reading comprehension, the researcher used SPSS 25.0 program. The researcher conducted a try out to 24 items by handing 36 students at tenth grade of X science 3 at State Senior High School 1 Tapung Hilir. The researcher compared  $r_{\text{observed}}$  to  $r_{\text{table}}$  at significant level of 5 % is 0.325 ( $df=N-2=34$ ). The  $r_{\text{observed}}$  of each item should be higher than the  $r_{\text{table}}$  to be considered as a valid question. If  $r_{\text{observed}}$  on the analysis is less than  $r_{\text{table}}$ , it can be concluded that these items are not significantly correlated with the total score (declared invalid) and must be removed or corrected.

Table III. 5  
Validity of Students' Reading Comprehension

Item Number	r-observed	r-table 5%	Result
Item 1	0.773	0.325	Valid
Item 2	0.693	0.325	Valid
Item 3	0.740	0.325	Valid
Item 4	0.534	0.325	Valid
Item 5	0.796	0.325	Valid
Item 6	0.693	0.325	Valid
Item 7	0.765	0.325	Valid
Item 8	0.534	0.325	Valid
Item 9	0.796	0.325	Valid
Item 10	0.693	0.325	Valid
Item 11	0.664	0.325	Valid
Item 12	0.510	0.325	Valid
Item 13	0.796	0.325	Valid
Item 14	0.666	0.325	Valid
Item 15	0.595	0.325	Valid
Item 16	0.534	0.325	Valid
Item 17	0.773	0.325	Valid
Item 18	0.693	0.325	Valid
Item 19	0.672	0.325	Valid
Item 20	0.510	0.325	Valid
Item 21	0.796	0.325	Valid
Item 22	0.796	0.325	Valid
Item 23	0.666	0.325	Valid
Item 24	0.822	0.325	Valid

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on the try out result of the instrument validity to the 24 items, it showed that 24 items was valid.

## 2. Reliability

According Huges in Lado (1961) says that for good reading test are usually in the 0.90 to 0.99 range. The mean and standard deviation of the test must be known for obtaining the reliability of the test. In determining the reliability of the test in the research, the researcher used Cronbach's Alpha formula through SPSS 25.0 program to find out whether or not the test was reliable.

Table III. 6  
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.952	24

Based on the table above, it can be seen that the result of Cronbach's Alpha was 0.952. The value is higher than the standard Cronbach's alpha which is 0.60. Therefore, it can be concluded the test was reliable and the level of reliability was good.

## 3. Normality of the Test

In order to know whether the data have normal distributed or not, the researcher was used Kolmogorov-Smirnov method as the formula to analyze the data. In this research, the researcher analyzed the data by using SPSS (Statistical Product and Service Solutions) 25.0 version program.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The SPSS result for Kolmogorov- Smirnov Z test would be interpreted as follows (Pallant, 2010).

$p\text{- Value (Sig.)} > 0.05$ = the data is normal distribution

$p\text{- Value (Sig.)} < 0.05$ = the data is not in normal distribution

The normality test was used to know whether the distribution of data was normal or not. In this research the researcher analyzed data posttest of experimental group of learning English by using group investigation method and taught without using group investigation in control group by using Kolmogorov-Smirnov test of data normality test can be seen in table III.7.

Table III. 7

The Result of Normality Test

		Exp_Post	Cont_Post
N		36	36
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	82.6389	70.3704
	Std. Deviation	5.85032	5.15415
Most Extreme Differences	Absolute	0.224	0.208
	Positive	0.224	0.208
	Negative	-0.158	-0.204
Kolmogorov-Smirnov Z		1.341	1.249
Asymp. Sig. (2-tailed)		0.055	0.088
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Referring table above it can be seen to test for normality in the experimental group and control group with significance level ( $\alpha$ ) obtained 0.05. Because Asymp. Sig. (2-tailed) for the experimental group  $0.055 > 0.05$  and for the control group  $0.088 > 0.05$ , which means the data were normally distributed.

#### 4. Homogeneity

Homogeneity test was used to measure whether the data were correlated from true population or not. Data homogeneity of variance test is calculated by using SPSS version 25.0. The SPSS result for Levene test is interpreted as follows:

$p\text{-Value (Sig.)} > 0.05$  = the data is homogeneous

$p\text{-Value (Sig.)} < 0.05$  = the data is not in homogeneous

Then used the Levene's test of homogeneity test was to determine the homogeneity of the sample. The results of homogeneity test both the experimental group and control group can be seen in table III.8.

Table III. 8

The Result of Homogeneity Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.082	1	70	0.302

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on the table III.8 above, homogeneity test results above it can see for the Levene's test was  $0.302 > 0.05$ , it can be said to posttest the data on the experimental group and control group were derived from a homogeneous variance

#### F. Technique of Data Analysis

To analyze the data, the researcher used the data of post test score from experimental group and control group. The first, to find out the difference of score of experimental group and control group, the post test score from both group analyzed the data by using SPSS (Statistical Product and Service Solution) 25.0 version for the independent sample t-test.

Therefore, to find out magnitude significance as effect of using group investigation method on students' reading comprehension at State Senior High School 1 Tapung Hilir, it was calculated by using Eta Squared formula. According to Pallant (2010) effect size is a set of statistic indicating the magnitude of the differences between mean in the dependent variables that predictable from knowledge of the levels of independent variable. Pallant (2010) mentions the formula of eta square as presented below:

$$\text{Eta Square} = \frac{t^2}{t^2 + (N_1 + N_2 - 2)}$$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Where:

$t$  : the value will be found

$N$  : number of students

In order to interpret the eta squared values, the guideline quoted from Cohen (1998) in Julie Pallant (2010) can be seen in table III.9.

Table III. 9  
Interpretation of Eta Squared for Effect Size

Value	Effect
< 0.06	Small Effect
0.06 - 0.13	Moderate Effect
$\geq 0.14$	Large Effect

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## REFERENCES

- A. G. Asyik & Z. Putri. (2016). *Using the group investigation in teaching reading comprehension*
- Azar, Betty Schramper.(1989). *Understanding and using grammar*. US: Prentice Hall.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy*. (2<sup>nd</sup> Ed.). New York: Addison Wasley Longman, Inc
- \_\_\_\_\_. (2003). *Language assessment: principles and classroom practice*. San Francisco: Longman
- \_\_\_\_\_. (2004). *Strategies for success: a practical guide to learning English*. New York: Longman
- Cresswell, W. Jhon. (2011). *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitive and qualitative research*. New Jersey: Pearson Education
- Gebhard, J. G. (1996). *Teaching English as a foreign or second language: A teacher self- development and Methodology Guide*. Ann Arbor: The University of Michigan Press.
- Girsang, R.E (2014). *The effect of applying group investigation method on students' achievement in reading comprehension*
- Febriyono, H.(2016). *The use of group investigation method to improve students reading skill*
- Hartono. (2015). *Analisis item instrument*. Pekanbaru: Zanafa Publishing
- \_\_\_\_\_. *Statistik untuk penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Herwinda, T. (2010). *The use of group investigation method to improve the students capability in finishing The story problem of comparison topic* . Sebelas Maret University Surakarta.
- Huges, A. (1989). *Testing for language teachers*. Cambrige
- Johnston, K. & Morrow, K. 1981. *Communication in the classroom*. London: Longman



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kebudayaan, K. P. (2016). *Silabus mata pelajaran sekolah menengah atas/ madrasah aliyah/ sekolah menengah kejuruan/ madrasah aliyah kejuruan (SMA/MA/SMK/MAK)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Killen, R. (1998). *Effective teaching strategies: lessons from research and practice*. Sydney: Social Science Press
- King, C. & Stanly, N. (1989). *Building skills for the TOEFL*. Jakarta: Binarups Askara
- Klingner, K. J., Vaughn, S., Boardman, Alison. (2007). *Teaching reading comprehension to students with learning difficulties*. New York: The Guilford Press
- Linse, Caroline T. (2006). *Practical English language teaching: young learners*. New York: Mc Graw – Hill companies, Inc
- Lodico, Marquerita G. *Methods in educational research from theory to practice*. San Fransisco; Jossey Bass
- Mc Namara, D.S. (2007). *Reading comprehension strategies. Theories, interventions and technologies*. Lawrence Erlbaum Associates-Taylor & Francis Group, New York-London
- Nunan, D. (1999). *Second language teaching and learning*. Boston: Heinle Publishers
- Pallant, J. (2010). *SPSS survival manual: a step by step guide to data analysis using SPSS*. Sydney: Allen & Unwin
- Slavin, R. E. (2008). *Cooperative learning*. Bandung: Nusa Media.
- Sarwoko. (2016). *English on target for SMA/MA grade x (kurikulum 2013)*. Jakarta: Erlangga
- Setiawan, H., (2015). *The implementation of group investigation in teaching reading of descriptive text*
- Sharan, Y & Sharan, S. (1992). *Expanding cooperative learning through group investigation*. New York: Teachers' Collage Press
- Silberman, Melvin L. (2005). *101 ways to make training active*. Pfeiffer An Imprint of Wiley
- Sihombing, A. (2014). *Model pembelajaran inovatif*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: theory, research, and practice (2<sup>nd</sup> ed.)*. New York: Library of Congress Cataloging-in- Publication Data



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

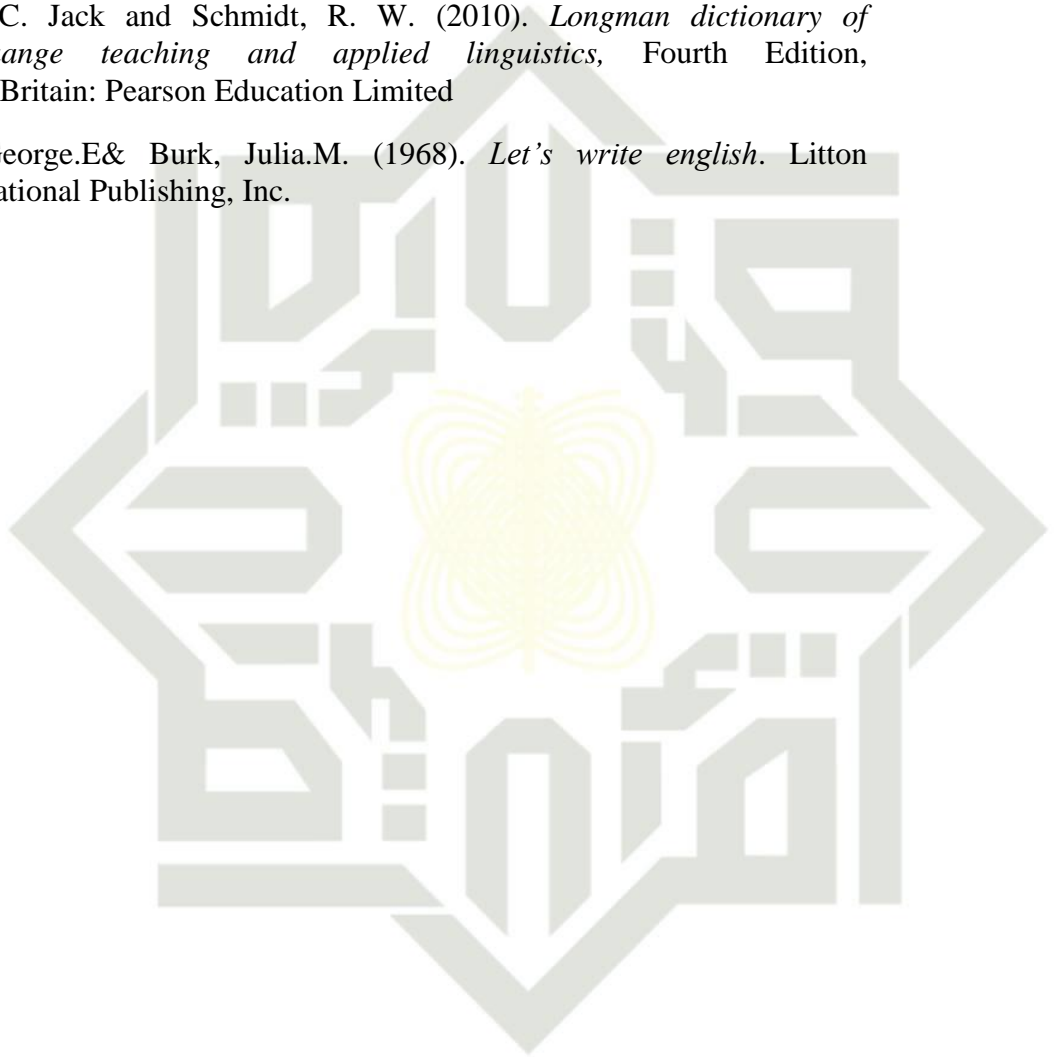
Snow, Catherine E. (2002). *Reading for understanding; toward a research and development program in reading comprehension*. Arlington:RAND

Stanley, L. 1988. *Ways to writing*. New York: Macmillan.

Utami Widiati, Zuliati Rohmah, dan Furaidah(2016). *Bahasa Inggris untuk SMA/MA/SMK/MAK kelas x*. Jakarta: Kemendikbud

Richards, C. Jack and Schmidt, R. W. (2010). *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics*, Fourth Edition, Great Britain: Pearson Education Limited

Wishon George.E& Burk, Julia.M. (1968). *Let's write english*. Litton Educational Publishing, Inc.



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# APPENDIX 1

# LESSON PLAN

UIN SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 TAPUNG HILIR  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X/1 (Satu)  
**Skill** : Membaca  
**Materi Pokok** : Teks Deskriptif  
**Alokasi Waktu** : 6x2 Jam Pelajaran @45 Menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator
Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat mengetahui informasi faktual teks deskriptif</li> <li>Siswa dapat mengidentifikasi ide utama teks deskriptif</li> <li>Siswa mampu mengidentifikasi makna kosa kata dalam konteks teks deskriptif</li> <li>Siswa dapat mengidentifikasi referensi teks deskriptif</li> <li>Siswa mampu mengidentifikasi inferensi teks deskriptif</li> </ul>
Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial teks deskriptif</li> <li>Siswa mampu mengidentifikasi teks struktur teks deskriptif</li> <li>Siswa dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan teks deskriptif</li> </ul>

Melalui proses membaca/menyimak, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan dan mengomunikasikan, peserta didik mampu mengetahui informasi faktual teks deskriptif, mengidentifikasi ide utama teks deskriptif, makna kosa kata dalam konteks teks deskriptif, referensi teks deskriptif, inferensi teks deskriptif, fungsi sosial teks deskriptif, teks struktur teks deskriptif dan unsur kebahasaan teks deskriptif.

## Fungsi sosial

- Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.
- Memberikan informasi terkait tempat bersejarah



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Struktur teks

- a. Identifikasi dan deskripsi
- b. Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
- c. Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
- d. Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan

## Unsur kebahasaan

- (1) Tense yang sesuai dengan peristiwa atau kegiatan yang digambarkan
- (2) Kosa kata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- (3) Adverbia terkait sifat seperti quite, very, extremely, dst.
- (4) Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
- (5) Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
- (6) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

## Topik

Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

## Contoh Text Descriptive

Republic of Vanuatu is an oceanian island nation, located in South Pacific Ocean. It is only 2 hours flying time from Sydney, but a world away. Here you will find the capital Port Vila and Bauefield International Airport. It is consisted of B3 islands. The largest island is Espiritu Santo and the most populous is Efate Island where the capital lays. Aneityum is a tiny forested island in the farthest south of Vanuatu.

From cities to villages, from mountains to beaches, from water sports to wooden artworks, Vanuatu can give you more adventures and special experiences than you could find almost anywhere in the world. Whenever you come, wherever you go, you're sure to see some unforgettable events. From dances to religious events, it's not just staged for tourist, it's still a part of everyday life in Vanuatu. Don't miss to visit Iririki Island. It is the most famous tourist destination in Vanuatu where you will enjoy living in the paradise.

## Metode Pembelajaran

Group Investigation Method

## Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media

Berbagai benda penemuan secara nyata atau gambar dan power point slides untuk menjelaskan.

### 2. Alat

Laptop, LCD, gambar/ foto, spidol, papan tulis

### 3. Sumber Pembelajaran

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- Kamus Bahasa Inggris
- Pengalaman peserta didik dan guru

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1 (Pertama)

- Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial teks deskriptif
- Siswa mampu mengidentifikasi teks struktur teks deskriptif
- Siswa dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan teks deskriptif

### Pendahuluan (10 menit )

- Guru memberi salam
- Berdoa
- Guru memeriksa kehadiran siswa;
- Guru memastikan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Kegiatan inti (70 menit)

- 1) Guru memberikan penjelasan yang jelas tentang apa itu teks deskriptif dan guru menjelaskan konsep investigasi kelompok kepada siswa dengan menggunakan metode investigasi kelompok.
- 2) Guru meminta siswa membuat beberapa kelompok untuk didiskusikan dan bekerja bersama. Guru memberikan materi kepada siswa, siswa memilih topik dan mengatur ke dalam kelompok penelitian. Mereka memindai sumber, pertanyaan tujuan, dan mengurutkannya ke dalam kategori. Tahap ini termasuk pengelompokan panggung.
- 3) Guru bertanya kepada siswa, setiap kelompok membuat garis besar tentang topik yang akan diselidiki. Tahap ini termasuk tahap perencanaan.
- 4) Guru meminta siswa untuk melakukan penyelidikan untuk mengumpulkan, mengatur, dan menganalisis informasi dari beberapa sumber setelah itu guru meminta siswa untuk mendiskusikan pekerjaan mereka yang sedang berlangsung untuk bertukar ide, informasi dan guru meminta siswa untuk mengumpulkan temuan mereka dan membentuk kesimpulan. Tahap ini termasuk tahap investigasi.
- 5) Guru memantau kelompok dan mendorong setiap siswa untuk mengambil bagiannya dan guru meminta siswa untuk mempersiapkan presentasi mereka. Tahap ini termasuk tahap pengorganisasian.
- 6) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka. Tahap ini termasuk tahap presentasi.
- 7) Guru merespons presentasi siswa, membuat kesimpulan dan memberikan umpan balik kepada proses pembelajaran. Tahap ini termasuk tahap evaluasi.

### Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.



ak cipta milik UIN Suska Riau

## Pendahuluan (10 menit )

- ### Kegiatan inti (70 menit)

- 1) Guru memberikan penjelasan yang jelas tentang apa itu teks deskriptif dan guru menjelaskan konsep investigasi kelompok kepada siswa dengan menggunakan metode investigasi kelompok.
- 2) Guru meminta siswa membuat beberapa kelompok untuk didiskusikan dan bekerja bersama. Guru memberikan materi kepada siswa, siswa memilih topik dan mengatur ke dalam kelompok penelitian. Mereka memindai sumber, pertanyaan tujuan, dan mengurutkannya ke dalam kategori. Tahap ini termasuk pengelompokan panggung.
- 3) Guru bertanya kepada siswa, setiap kelompok membuat garis besar tentang topik yang akan diselidiki. Tahap ini termasuk tahap perencanaan.
- 4) Guru meminta siswa untuk melakukan penyelidikan untuk mengumpulkan, mengatur, dan menganalisis informasi dari beberapa sumber setelah itu guru meminta siswa untuk mendiskusikan pekerjaan mereka yang sedang berlangsung untuk bertukar ide, informasi dan guru meminta siswa untuk mengumpulkan temuan mereka dan membentuk kesimpulan. Tahap ini termasuk tahap investigasi.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>5) Guru memantau kelompok dan mendorong setiap siswa untuk mengambil bagiannya dan guru meminta siswa untuk mempersiapkan presentasi mereka. Tahap ini termasuk tahap pengorganisasian.</p> <p>6) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka. Tahap ini termasuk tahap presentasi.</p> <p>7) Guru merespons presentasi siswa, membuat kesimpulan dan memberikan umpan balik kepada proses pembelajaran. Tahap ini termasuk tahap evaluasi.</p>
<p><b>Penutup (10 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.</li> <li>2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.</li> </ol>
<p><b>Pertemuan 3 (Ketiga)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat mengidentifikasi ide utama teks deskriptif</li> </ul>
<p><b>Pendahuluan (10 menit )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberi salam</li> <li>2) Berdoa</li> <li>3) Guru memeriksa kehadiran siswa;</li> <li>4) Guru memastikan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;</li> <li>5) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;</li> <li>6) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;</li> <li>7) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;</li> <li>8) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> </ol>

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Kegiatan inti (70 menit)

- 1) Guru memberikan penjelasan yang jelas tentang apa itu teks deskriptif dan guru menjelaskan konsep investigasi kelompok kepada siswa dengan menggunakan metode investigasi kelompok.
- 2) Guru meminta siswa membuat beberapa kelompok untuk didiskusikan dan bekerja bersama. Guru memberikan materi kepada siswa, siswa memilih topik dan mengatur ke dalam kelompok penelitian. Mereka memindai sumber, pertanyaan tujuan, dan mengurutkannya ke dalam kategori. Tahap ini termasuk pengelompokan panggung.
- 3) Guru bertanya kepada siswa, setiap kelompok membuat garis besar tentang topik yang akan diselidiki. Tahap ini termasuk tahap perencanaan.
- 4) Guru meminta siswa untuk melakukan penyelidikan untuk mengumpulkan, mengatur, dan menganalisis informasi dari beberapa sumber setelah itu guru meminta siswa untuk mendiskusikan pekerjaan mereka yang sedang berlangsung untuk bertukar ide, informasi dan guru meminta siswa untuk mengumpulkan temuan mereka dan membentuk kesimpulan. Tahap ini termasuk tahap investigasi.
- 5) Guru memantau kelompok dan mendorong setiap siswa untuk mengambil bagiannya dan guru meminta siswa untuk mempersiapkan presentasi mereka. Tahap ini termasuk tahap pengorganisasian.
- 6) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka. Tahap ini termasuk tahap presentasi.
- 7) Guru merespons presentasi siswa, membuat kesimpulan dan memberikan umpan balik kepada proses pembelajaran. Tahap ini termasuk tahap evaluasi.

#### Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Pertemuan 4 (Keempat)

Siswa mampu mengidentifikasi makna kosa kata dalam konteks teks deskriptif

#### Pendahuluan (10 menit )

- 1) Guru memberi salam
- 2) Berdoa
- 3) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 4) Guru memastikan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 5) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 6) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 7) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 8) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

#### Kegiatan inti (70 menit)

- 1) Guru memberikan penjelasan yang jelas tentang apa itu teks deskriptif dan guru menjelaskan konsep investigasi kelompok kepada siswa dengan menggunakan metode investigasi kelompok.
- 2) Guru meminta siswa membuat beberapa kelompok untuk didiskusikan dan bekerja bersama. Guru memberikan materi kepada siswa, siswa memilih topik dan mengatur ke dalam kelompok penelitian. Mereka memindai sumber, pertanyaan tujuan, dan mengurutkannya ke dalam kategori. Tahap ini termasuk pengelompokan panggung.
- 3) Guru bertanya kepada siswa, setiap kelompok membuat garis besar tentang topik yang akan diselidiki. Tahap ini termasuk tahap perencanaan.
- 4) Guru meminta siswa untuk melakukan penyelidikan untuk mengumpulkan, mengatur, dan menganalisis informasi dari beberapa sumber setelah itu guru meminta siswa untuk mendiskusikan pekerjaan mereka yang sedang berlangsung untuk bertukar ide, informasi dan guru meminta siswa untuk

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>mengumpulkan temuan mereka dan membentuk kesimpulan. Tahap ini termasuk tahap investigasi.</p> <p>5) Guru memantau kelompok dan mendorong setiap siswa untuk mengambil bagiannya dan guru meminta siswa untuk mempersiapkan presentasi mereka. Tahap ini termasuk tahap pengorganisasian.</p> <p>6) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka. Tahap ini termasuk tahap presentasi.</p> <p>7) Guru merespons presentasi siswa, membuat kesimpulan dan memberikan umpan balik kepada proses pembelajaran. Tahap ini termasuk tahap evaluasi.</p>
<p><b>Penutup (10 menit)</b></p> <p>1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.</p> <p>2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.</p>
<p><b>Pertemuan 5 (Kelima)</b></p>
<p>• Siswa dapat mengidentifikasi referensi teks deskriptif</p>
<p><b>Pendahuluan (10 menit )</b></p> <p>1) Guru memberi salam</p> <p>2) Berdoa</p> <p>3) Guru memeriksa kehadiran siswa;</p> <p>4) Guru memastikan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;</p> <p>5) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;</p> <p>6) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;</p>

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 8) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

#### Kegiatan inti (70 menit)

- 1) Guru memberikan penjelasan yang jelas tentang apa itu teks deskriptif dan guru menjelaskan konsep investigasi kelompok kepada siswa dengan menggunakan metode investigasi kelompok.
- 2) Guru meminta siswa membuat beberapa kelompok untuk didiskusikan dan bekerja bersama. Guru memberikan materi kepada siswa, siswa memilih topik dan mengatur ke dalam kelompok penelitian. Mereka memindai sumber, pertanyaan tujuan, dan mengurutkannya ke dalam kategori. Tahap ini termasuk pengelompokan panggung.
- 3) Guru bertanya kepada siswa, setiap kelompok membuat garis besar tentang topik yang akan diselidiki. Tahap ini termasuk tahap perencanaan.
- 4) Guru meminta siswa untuk melakukan penyelidikan untuk mengumpulkan, mengatur, dan menganalisis informasi dari beberapa sumber setelah itu guru meminta siswa untuk mendiskusikan pekerjaan mereka yang sedang berlangsung untuk bertukar ide, informasi dan guru meminta siswa untuk mengumpulkan temuan mereka dan membentuk kesimpulan. Tahap ini termasuk tahap investigasi.
- 5) Guru memantau kelompok dan mendorong setiap siswa untuk mengambil bagiannya dan guru meminta siswa untuk mempersiapkan presentasi mereka. Tahap ini termasuk tahap pengorganisasian.
- 6) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka. Tahap ini termasuk tahap presentasi.
- 7) Guru merespons presentasi siswa, membuat kesimpulan dan memberikan umpan balik kepada proses pembelajaran. Tahap ini termasuk tahap evaluasi.

#### Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk pertemuan berikutnya.

- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

### Pertemuan 6 (Keenam)

Siswa mampu mengidentifikasi inferensi teks deskriptif

#### Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam
- 2) Berdoa
- 3) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 4) Guru memastikan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 5) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 6) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 7) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 8) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

#### Kegiatan inti (70 menit)

- 1) Guru memberikan penjelasan yang jelas tentang apa itu teks deskriptif dan guru menjelaskan konsep investigasi kelompok kepada siswa dengan menggunakan metode investigasi kelompok.
- 2) Guru meminta siswa membuat beberapa kelompok untuk didiskusikan dan bekerja bersama. Guru memberikan materi kepada siswa, siswa memilih topik dan mengatur ke dalam kelompok penelitian. Mereka memindai sumber, pertanyaan tujuan, dan mengurutkannya ke dalam kategori. Tahap ini termasuk pengelompokan panggung.
- 3) Guru bertanya kepada siswa, setiap kelompok membuat garis besar tentang topik yang akan diselidiki. Tahap ini termasuk tahap perencanaan.
- 4) Guru meminta siswa untuk melakukan penyelidikan untuk mengumpulkan, mengatur, dan menganalisis informasi dari beberapa sumber setelah itu guru

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meminta siswa untuk mendiskusikan pekerjaan mereka yang sedang berlangsung untuk bertukar ide, informasi dan guru meminta siswa untuk mengumpulkan temuan mereka dan membentuk kesimpulan. Tahap ini termasuk tahap investigasi.

- 5) Guru memantau kelompok dan mendorong setiap siswa untuk mengambil bagiannya dan guru meminta siswa untuk mempersiapkan presentasi mereka. Tahap ini termasuk tahap pengorganisasian.
- 6) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka. Tahap ini termasuk tahap presentasi.
- 7) Guru merespons presentasi siswa, membuat kesimpulan dan memberikan umpan balik kepada proses pembelajaran. Tahap ini termasuk tahap evaluasi.

#### Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

Hak Cipta Diinstitusikan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Penilaian

Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/Pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Produk Tulisan

Bentuk Penilaian


- a. Observasi : Jurnal Guru
- b. Tes Tertulis : Uraian dan Lembar Kerja
- c. Unjuk Kerja : Praktik/Pedoman Pensekoran

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

  
Nurhidayani, S.Pd.I  
NIP. 19780624 200801 2 016

Kota Bangun,

Peneliti

  
Wahyu Miranda  
NIM. 11614201635

Diketahui oleh Kepala  
SMA NEGERI 1 TAPUNG HILIR  
  
Sarpiati, M.Pd  
NIP. 1970617 200003 2 00 3

UIN SUSKA RIAU



## 1. Lampiran Materi Pembelajaran

### Perencanaan Ke-1

#### Fungsi sosial

- Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.
- Memberikan informasi terkait tempat bersejarah

#### Struktur teks

- Identifikasi dan deskripsi
- Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
- Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
- Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan

#### Unsur kebahasaan

- Tense yang sesuai dengan peristiwa atau kegiatan yang digambarkan
- Kosa kata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Adverbia terkait sifat seperti quite, very, extremely, dst.
- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

#### Topik

Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

#### Contoh Text Descriptive

Republic of Vanuatu is an oceanian island nation, located in South Pacific Ocean. It is only 2 hours flying time from Sydney, but a world away. Here you will find the capital Port Vila and Bauefield International Airport. It is consisted of B3 islands. The largest island is Espiritu Santo and the most populous is Efate Island where the capital lays. Aneityum is a tiny forested island in the farthest south of Vanuatu.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### Pertemuan Ke-2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

From cities to villages, from mountains to beaches, from water sports to wooden artworks, Vanuatu can give you more adventures and special experiences than you could find almost anywhere in the world. Whenever you come, wherever you go, you're sure to see some unforgettable events. From dances to religious events, it's not just staged for tourist, it's still a part of everyday life in Vanuatu. Don't miss to visit Iririki Island. It is the most famous tourist destination in Vanuatu where you will enjoy living in the paradise.

## SIK PALACE

Siak Sri Indrapura Palace or Siak Palace is a royal palace of the Sultanate of Siak Sri Indrapura that is located at Siak Regency, Riau, on the island of Sumatra, Indonesia. The other name of this place is Asserayah Hasyimiah, which means East Sun Palace. The palace is now transformed into a museum. Siak Sri Indrapura palace is the official residence of the Sultan of Siak which was built in 1889 by a German architect, during the reign of Sultan Sharif Hashim. This palace is a relic Sultanate of Siak Sri Indrapura which was completed in 1893.

The palace complex has an area of about 32,000 square meters consisting of four palaces that are Siak Palace, Palace of Lima, Padjang Palace, and Palace Baroe. Siak palace itself has an area of 1,000 square meters. Siak Palace has a Malay-style architecture, Arab, and European. The building consists of two floors. The bottom floor is divided into six courtroom: The waiting room of the guest, the guest of honor room, living room of men, women living room, one room on the right side is the royal court, also used for party rooms. The upper floor is divided into nine rooms, serves to break the palace of the Sultan and the guests. At the top of the building there are six statues eagle as a symbol of courage Palace. While the courtyard of the palace can still be seen eight cannons spread to different sides of the courtyard, then to the left behind the castle there is a small building that was formerly used as a temporary prison.

The Siak palace is opened to the public and frequently visited by both local and foreign tourists who want to see directly the residence of the Sultan of Siak. Visitors are allowed to take any photos they wish inside the palace. There are numerous other

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

artifacts and historic items from the kingdom, making it a fascinating source of knowledge. Siak Palace is located Siak regency, about 3-4 hours' drive from Pekanbaru.

### Pertemuan Ke-3

Pink Beach or Pantai Merah Muda is one of the beaches in Komodo island, East Nusa Tenggara. The beach is called Pink Beach because the sand beach is pink. The pink color of its beach is a mixture of white sand beach colors mixed with crushed coral, shells, calcium carbonate from marine invertebrates that are very small, and also Foraminifera, microscopic amoeba that has a red body shell.

At Pink Beach, there are so many marine organisms. No fewer than 1,000 species of fish, 260 species of coral, and 70 species of sponge can be found here. Having so much marine life, this place is a proper spot for snorkeling and diving for sea sports lovers.

### Pertemuan Ke-4

#### TANJUNG PUTING NATIONAL PARK

Tanjung Puting National Park is an internationally famous ecotourism destination, which is located in the southwest of Central Kalimantan peninsula. Visitors from foreign countries come to this park because of its amazing nature. This is called a park, but unlike any park that you have seen in your city, this is a jungle! It is a real jungle, which is home to the most interesting animal in the world: orangutans.

Though the park is home to many animals, seeing orangutans is usually the visitors' main reason to visit the park. Orangutans, which literally mean the man of the forest, are the largest arboreal animal on the planet. Most of their lives are spent in trees where orangutans travel from branch to branch by climbing or swinging with their long arms.

To see orangutans, we should go to Camp Leakey, which is located in the heart of Tanjung Puting National Park. Camp Leakey is a rehabilitation place for ex-captive orangutans and also a preservation site. It is also a famous center for research about orangutans which has been conducted by the famous primatologist Dr. Birute Galdikas since 1971. Here visitors can see daily feedings to orangutans at jungle platforms as part



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of the rehabilitation process to their natural habitat. This event gives them opportunity to see orangutans up close.

To reach the place, we should take a boat down Sekonyer river. The boat is popularly called perahu klotok which is a boathouse that can accommodate four people. The trip by the boat to Camp Leakey takes three days and two nights. You sleep, cook, and eat in that klotok, night and day during your journey into the jungle. The traveling in the boat offers an unforgettable experience. In daylight, on your way to Camp Leakey, you can see trees filled with proboscis monkeys, monkeys that have enormous snout which can only be found in Kalimantan.

The monkeys anxiously await klotok arrivals. A troop of 30 light-brown monkeys may plunge from branches 10 meters or higher into the river and cross directly in front of the boat. These monkeys know that the boat's engine noise and the threat of its propeller scare crocodiles, which find these chubby monkeys delicious. At night, you can enjoy the clear sky and the amazingly bright stars as the only lights for the night. With such exotic nature, no wonder many tourists from foreign countries who love ecotourism frequently visit Tanjung Puting National Park.

## Pertemuan Ke-5

### TAJ MAHAL

Taj Mahal, an epitome of love, is actually a mausoleum. Standing majestically on the banks of River Yamuna, the Taj Mahal is synonymous to love and romance. Taj Mahal was constructed by Mughal Emperor Shah Jahan in the memory of his beloved wife and queen. The name "Taj Mahal" was derived from the name of Shah Jahan's wife, Mumtaz Mahal, which means crown of palaces.

Taj Mahal represents the finest architectural and artistic achievement. The mausoleum was constructed of pure white marble. The white marble is inlaid with semi-precious stones (including jade, crystal, lapis lazuli, amethyst and turquoise) that form the intricate designs. Its central dome reaches a height of 240 feet (73 meters). The dome is surrounded by four smaller domes. Four slender towers, or minarets, stand at the corners. Inside the mausoleum, an octagonal marble chamber adorned with carvings and semi-precious stones house the false tomb of Mumtaz Mahal. Her actual remains lie below, at garden level.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pertemuan Ke-6

Taj Mahal shows shades of magnificent beauty at different time during the day. At dawn when the first rays of the sun hits the dome of this epic monument, it radiates like a heavenly pinkish palace. At daytime, when the sky is bright and clear, the Taj looks milky white. At a moonlit night when the full moon rays fall on the glistening white marble, the cool moon rays reflect back from the white marble and give the Taj Mahal a tinge of blue color. It's simply breathtaking! With such beauty, no wonder that Taj Mahal becomes one of the the Seven Wonders of the World.

### VISITING NIAGARA FALLS

Niagara Falls is the collective name for three waterfalls that cross the international border between the Canadian province of Ontario and the USA's state of New York. They form the southern end of the Niagara Gorge. From largest to smallest, the three waterfalls are the Horseshoe Falls, the American Falls and the Bridal Veil Falls. The Horseshoe Falls lie on the Canadian side and the American Falls on the American side. They are separated by Goat Island. The smaller Bridal Veil Falls are also located on the American side, separated from the other waterfalls by Luna Island. There are various attractions that people can enjoy in Niagara Falls, six of them are described here.

The first to enjoy in Niagara Falls is Cave of the Winds. This attraction helps people get closer to the falls and go face-to-face with the pounding waters of the Falls. People can get soaked on the Hurricane Deck where they are just feet from the thundering waters. Waterproof clothing and sandals are provided. A trip at night when the Falls are illuminated in a rainbow of color is really amazing.

The second charm is Maid of the Mist Boat Tour. It is a world-famous scenic boat tour of the American and Canadian Falls for about a half-hour ride. People may access the tour via the Observation Tower elevator at Prospect Point in the state park. The boat operates mid-May until late October.

The next to visit in Niagara Falls is Niagara Adventure Theater. Here tourists may enjoy the most powerful and involving film experience that brings reality to life on a 45 foot screen. Audience members are given the privilege to discover the thundering Falls from a completely new and exhilarating perspective, and plunge over them. The theater shows hourly and free multi-language headsets are made available.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Niagara Science Museum is another place to visit. It is a sanctuary for the preservation and appreciation of old science instruments and philosophical apparatus.

The fifth point of interest is Niagara's Wax Museum of History. Here, life-size wax figures portraying dramatic history of Niagara Falls are presented to guests. They can see Fort Niagara Scene, Indian Village, old store, blacksmith and barber shop scenes and how electricity is made. Wax figures of Julia Roberts, Princess Diana and many more are displayed here, too.

Finally, people can also enjoy Rainbow Air Helicopter Tours above and around the American and Canadian Falls. The tours start from downtown, next to the entrance to the Rainbow Bridge, and open from 9am to dusk when weather permits. The tours operate every day from second weekend in May until October 31st.

The Niagara Falls are renowned both for their beauty and as a valuable source of hydroelectric power. Managing the balance between recreational, commercial, and industrial uses has been a challenge for the stewards of the falls since the 19th century.



# APPENDIX 2

## SYLLABUS

UIN SUSKA RIAU

### Isi dan Isi

Isi dan Isi

Isi dan Isi

Isi dan Isi

## Bahasa Inggris Umum

Satuan Pendidikan SMA/MA

Kelas

Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru</li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan</li> <li>- Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>)</li> <li>- Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i></li> <li>- Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb.</li> <li>- Kata tanya <i>Who? Which? How? Dst.</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarga, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting dan perbedaan antara beberapa cara yang ada</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</li> <li>- Mempelajari contoh teks interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarganya yang dipaparkan figur-figur terkenal.</li> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap ( <i>extended</i> ), serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapinya</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan mengucapkan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) yang diperagakan guru/rekaman, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan pemberian selamat dan pujian serta tambahannya, n mengidentifikasi persamaan dan perbedaannya</li> <li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap ( <i>extended</i> ), dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		
3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa contoh interaksi terkait niat melakukan suatu</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to</i>, <i>would like to</i>)</p>	<p>Menyatakan rencana, menyarankan, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai</li> <li>Menanggapi (diharapkan atau di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Ungkapan pernyataan niat yang sesuai, dengan modal <i>be going to</i>, <i>would like to</i></li> <li>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>Topik <p>Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> </li> </ul>	<p>tindakan/kegiatan dalam/dengan tampilan visual (gambar, video)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi dengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya</li> <li>Bertanya jawab tentang pernyataan beberapa tokoh tentang rencana melakukan perbaikan</li> <li>Bermain game terkait dengan niat mengatasi masalah</li> <li>Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi Sosial <p>Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.</p> </li> <li>Struktur Teks <p>Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)</li> <li>Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)</li> <li>Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan</li> </ul> </li> <li>Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Kosa kata dan istilah terkait dengan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak dan menirukan guru membacakan teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar.</li> <li>Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel, <i>mind map</i>, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa deskripsi tempat wisata dan bangunan lain</li> <li>Mencermati cara mempresentasikan hasil analisis secara lisan, mempraktekkan di dalam kelompok masing-masing, dan kemudian mempresentasikan di kelompok lain</li> <li>Mengunjungi tempat wisata atau bangunan bersejarah untuk menghasilkan</li> </ul>
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>		
<p>4.4 Teks deskriptif</p>		
<p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adverbial terkait sifat seperti <i>quite, very, extremely, dst.</i></li> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar</li> <li>- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>teks deskriptif tentang tempat wisata atau bangunan bersejarah setempat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjalin hubungan interpersonal dan akademik antar peserta didik, guru, dan sekolah</li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya</li> <li>- Informasi khas yang relevan</li> <li>- Gambar, hiasan, komposisi warna</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam <i>announcement</i> (pemberitahuan)</li> <li>- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my,</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar.</li> <li>- Bertanya dan mempertanyakan tentang persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</li> <li>- Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa teks pemberitahuan lain</li> <li>- Membuat teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) untuk kelas atau teman</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>4.5 Teks pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p> <p>4.5.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p> <p>4.5.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
secara benar dan sesuai konteks	<p><i>their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Pemberitahuan kegiatan, kejadian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> <li>• Multimedia <i>Layout</i> dan dekorasi yang membuat tampilan teks pemberitahuan lebih menarik.</li> </ul>	
<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense vs present perfect tense)</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb.</li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interrogative dalam <i>simple past tense</i>, <i>present perfect tense</i>.</li> <li>- Adverbial dengan <i>since</i>, <i>ago</i>, <i>now</i>; klausa dan adverbial penunjuk waktu</li> <li>- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa yang dapat menumbuhkan perilaku yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan terkait dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang tepat</li> <li>- Guru mendiktekan percakapan tersebut dan peserta didik menuliskannya dalam buku catatannya untuk kemudian bertanya jawab terkait perbedaan dan persamaan makna kalimat-kalimat yang menggunakan kedua tense tersebut</li> <li>- Membaca beberapa teks pendek yang menggunakan kedua tense tersebut, dan menggunakan beberapa kalimat-kalimat di dalamnya untuk melengkapi teks rumpang pada beberapa teks terkait.</li> <li>- Mencermati beberapa kalimat rumpang untuk menentukan tense yang tepat untuk kata kerja yang diberikan dalam kurung</li> <li>- Diberikan suatu kasus, peserta didik membuat satu teks pendek dengan menerapkan kedua tense tersebut</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
benar dan sesuai konteks	termuat di KI	
<p>3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Teks recount – peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi Sosial Melaporkan, menceritakan, berbagi pengalaman, mengambil teladan, membanggakan</li> <li>Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>orientasi</li> <li>urutan kejadian/kegiatan</li> <li>orientasi ulang</li> </ul> </li> <li>Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past, past continuous, present perfect, dan lainnya yang diperlukan</li> <li>Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, when, at last, finally</i>, dsb.</li> <li>Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu</li> <li>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>Topik Peristiwa bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak guru membacakan peristiwa bersejarah, menirukan bagian demi bagian dengan ucapan dan temakan kata yang benar, dan bertanya jawab tentang isi teks</li> <li>Menyalin teks tsb dalam buku teks masing-masing mengikuti seorang siswa yang menuliskan di papan tulis, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks</li> <li>Mencermati analisis terhadap fungsi sosial, rangkaian tindakan dan kejadian dengan menggunakan alat seperti tabel, bagan, dan kemudian mengerjakan hal sama dengan teks tentang peristiwa bersejarah lainnya</li> <li>Mengumpulkan informasi untuk menguraikan peristiwa bersejarah di Indonesia</li> <li>Menempelkan karyanya di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi Sosial Mendapat hiburan, menghibur, mengajarkan nilai-nilai luhur, mengambil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak guru membacakan legenda, sambil dilibatkan dalam tanya jawab tentang isinya</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat</p>	<p>teladan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi</li> <li>Komplikasi</li> <li>Resolusi</li> <li>Orientasi ulang</li> </ul> </li> <li>Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Kalimat-kalimat dalam <i>simple past tense</i>, <i>past continuous</i>, dan lainnya yang relevan</li> <li>Kosa kata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</li> <li>Adverbia penghubung dan penunjuk waktu</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>Topik Cerita legenda yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didiktekan guru menuliskan legenda tersebut dalam buku catatan masing-masing, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang ada</li> <li>Dalam kelompok masing-masing berlatih membacakan legenda tsb dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi</li> <li>Membaca satu legenda lain, bertanya jawab tentang isinya, dan kemudian mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p> <p>4.9 Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</li> <li>Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan</li> <li>Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>Mengambil teladan dari pesan-pesan dalam lagu</li> <li>Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li></ul>	





# APPENDIX 3

## TRY OUT

## RESEARCH INSTRUMENT

### TRY OUT

Participants:

The tenth grade students of State Senior High School 1 Tapung Hilir 2019/2020 academic year.

Indirections:

1. Write down your name and class
2. There are 24 questions and you have 45 minute to answer the questions
3. Please answer the questions based on the correct answer
4. Write A, B, C, D or E for the answer that you choose

Directions:

Read the text and answer the following questions based on your own.

#### **Text 1**

**The following text is for questions 1-8**

Raja Ampat or 'Four Kings', is the name given to some islands in West Papua and comes from a local myth. The four major islands are Waigeo, Misool (which is home to ancient rock paintings), Salawati, and Batanta. Raja Ampat is located in the bird head of the island of Papua. Underwater enthusiasts flock to this region because it offers the world's best marine sight. In the Raja Ampat islands, divers can explore vertical underwater walls. The thrill of drift diving is another great challenge.

The territory within the islands of the Four Kings is enormous, covering 9.8 million acres of land and sea, home to 540 types of corals, more than 1,000 types of coral fish and 700 types of mollusks. This makes it the most diverse living library for world's coral reef and underwater biota. According to a report developed by The Nature Conservancy and Conservation International, around 75% of the world's species live here.

When divers first arrive here their excitement is palpable. It's common to hear people praise God as they take in the remarkable scenery. Others prefer to remain in silence taking in the overwhelming sight of so many islands with crystal clear water that softly brushes over the white sandy beaches.

<https://englishahkam.blogspot.com/2013/01/contoh-soal-teks-descriptive-beserta-jawaban.html>

1. Where is Raja Ampat located?
  - A. The Misool island
  - B. The Waigeo island
  - C. The Batanta island
  - D. The Salawati archipelago
  - E. The Papua archipelago
2. What is the main idea of the last paragraph?
  - A. It is home to ancient rock paintings.
  - B. It offers the world's best marine sights.
  - C. Divers can explore horizontal underwater walls.
  - D. It has the most diverse museum for world's coral reef and underwater biota.
  - E. Raja Ampat is few island with crystal clear water softly brushes over the white sandy beaches.
3. According to a report developed by The Nature Conservancy and Conservation International, around 75% of the world's species live here. What does the underline refer to?
  - A. Salawati Island
  - B. Batanta Island
  - C. Waigeo Island
  - D. Misool Island
  - E. Raja Ampat Island



1. Di<sup>4</sup>arang meng<sup>5</sup>utip seba<sup>6</sup>gian atau se<sup>6</sup>luruh karya tu<sup>6</sup>is ini tan<sup>6</sup>pa mer<sup>6</sup>u<sup>6</sup>ai<sup>6</sup>kan u<sup>6</sup>ai<sup>6</sup> meny<sup>6</sup>eyu<sup>6</sup>kan su<sup>6</sup>ber:

- UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Text 2

*The following is for question 9-16*

Kaka was born in Brazilia. From age 4 to 7, his family lived in Cuiaba, following his father, a civil engineer. At age 7, the family moved to the city of Sao Paulo, in the neighborhood of Morumbi, near the stadium of Sao Paulo FC. As FIFA says," Kaka fails to fit the Brazilia stereo type of the kid from the Favela who first played the game in the street with a ball made from rags. Coming from comfortable and cultured family, Kaka kept up his studies as long as they were compatible with his profession."

His talent was soon recognized. A professor called the family and suggested enrolling him in a football school. At age 8, Kaka was playing with Sao Paulo FC, where he succeeded in all categories. At age 14, Kaka used to wake up two hours early, to keep up with his studies. Kaka managed to conclude the intermediary cycle (eleven years) in Brazil, before dedicating exclusively to football.

In 2006, only 24 years old, Kaka was one of the main Brazilian players in the World Cup. Despite the abundance of good players, coach Carlos Alberto Parreira already said that Kaka would stars as a principle. The groups formed by Kaka, Ronaldinho, Ronaldo, and Adriano was called "The Magic Square" by Brazilian media fans.

<https://www.itapuih.com/2018/02/kumpulan-soal-descriptive-text-sma-dan-pembahasan.html>

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Having recognized Kaka's talent, the professor suggested that ... in the football school.

- He became a supervisor
- He enrolls as a member
- He accommodates
- He practices more
- He spends his free time

10. The main idea of paragraph 3 is ....

- Kaka eleven years in Brazil, before dedicating exclusively to football
- Kaka kept up his studies as long as they were compatible with his profession
- "Magic Square" was formed by Kaka, Ronaldinho, Ronaldo, and Adriano
- A professor suggested Kaka's family enrolling him in a football school
- Kaka was one of the main Brazilian players in the World Cup

11. The synonym of manage is ....

- Disorganize
- Indiscipline
- Administer
- Unrestraint
- Intemperance

12. "His talent was soon recognized." (paragraph 2) The underline word refers to...

- Predicted
- Registered
- Managed
- Succeeded
- Identified

13. What can be inferred from the text above?

- Kaka was born in Brazilia, from age 4 to 7, his family lived in Cuiaba
- Kaka father is a civil engineer



1. Dilarang mengutip atau seuiun karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyuukan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. A professor suggested Kaka's family enrolling him in a football school
- D. Kaka is a talented soccer player and he is a major player in Brazil at the World Cup
- E. Kaka would stars as a principle

14. Based on the text, the purpose of the text is...

- A. to describe Kaka professions
- B. to tell a sequence of events Kaka
- C. to entertain the readers about Kaka
- D. to persuade the readers to have many friends like Kaka
- E. to identification about world cup

15. What is the function of the first paragraph?

- A. Greeting
- B. Telling
- C. Identification
- D. Explanation
- E. Instructions

16. What specific participant of the text?

- A. Kaka players in the World Cup
- B. Ronaldinho players in the World Cup
- C. Ronaldo players in the World Cup
- D. Adriano players in the World Cup
- E. Father Kaka players in the World Cup

*The following text is for questions 17-24*

Orchard Road is a Boulevard which becomes business and entertainment center in Singapore. Orchard Road is surrounded by a lush tropical and flower gardens which are beautiful. At first, Orchard Road is just a suburban street lined with orchards, plantations of mango, and pepper farming. However, in the 1970s, it turned into a shopping center in Singapore. In 1960 and 1970 entertainment industries began to enter this road. Shopping centers such as Siam and Plaza was built in 1974.

Orchard Road runs along about 2.2 km. This road is one-way street flanked by a variety of shopping malls, hotels and restaurants. The shopping area which is nearly 800,000 square meters provides a wide range of Things, food, and entertainment. In this area there are many options that can satisfy visitors from all walks of life starting from the luxury branded things to the Popular branded, from exclusive restaurants to fast food.

There are so many ways that can be accessed to get to Orchard road such as: by taxi, bus or drive your own car. For those who are driving to Orchard Road can be entered from the west through the Napier Road. Vehicles from Dunearn Road can turn to left at the intersection of the Marriott Hotel junction. Vehicles that come from Paterson can turn right onto Orchard Road. Orchard is always crowded so you have to be careful in order not to get lost.

<http://blogbahasainggrisku.blogspot.com/2016/06/bank-soal-descriptive-text-untuk-sma-smk.html>

17. When is Orchard Road a shopping center in Singapore?

- A. 1970
- B. 1971
- C. 1972
- D. 1973
- E. 1974

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. What is the main idea of the first paragraph?

- Orchard road is not surrounded by flower garden
- Orchard road is infamous place at Singapore
- At first Orchard road is crowded settlement
- Orchard road as business and entertainment center
- Many ways that can be accessed to get to Orchard road

19. Orchard Road is surrounded by a lush tropical and flower gardens which are beautiful.

The antonym of beautiful is ....

- Aesthetic
- Beauteous
- Unbeautiful
- Gorgeous
- Pretty

20. Words "it" in line 4 refers to?

- The plantation
- Luxury branded things
- The plaza
- Singapore
- Suburban Street

21. In the third paragraph the writer describes about?

- The location of Orchard Road
- The things that we can see at orchard road
- The direction to get to Orchard Road
- The history of Orchard Road
- The distance of Orchard Road



1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. Based on the text, the purpose of the text is...

- A. to describe about Orchard Road
- B. to tell a sequence of events
- C. to entertain the readers
- D. to persuade the readers to visit Orchard Road
- E. to teach the readers about history Orchard Roads

23. What is the function of the last paragraph?

- A. Conclusion
- B. Description
- C. Identification
- D. Explanation
- E. Complication

24. Which is NOT TRUE language features according to the text?

- A. Using Simple Present Tense
- B. Using Adjective
- C. Focus on Specific Participants
- D. Using Noun and Noun Phrase
- E. Using Simple Past Tense

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TOTAL
P1 Pearson Correlation	1	.259	.945	.142	.945	.259	.892	.142	.945	.259	.198	.204	.945	.319	.204	.142	1.000	.259	.316	.204	.945	.945	.319	.898	.773
P1 Sig. (2-tailed)		.128	.000	.408	.000	.128	.000	.408	.000	.128	.248	.233	.000	.058	.233	.408	.000	.128	.060	.233	.000	.000	.058	.000	.000
P1 N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P2 Pearson Correlation	.259	1	.945	.142	.945	.259	.892	.142	.945	.259	.198	.204	.945	.319	.204	.142	1.000	.259	.316	.204	.945	.945	.319	.898	.773
P2 Sig. (2-tailed)	.128		.000	.408	.000	.128	.000	.408	.000	.128	.248	.233	.000	.058	.233	.408	.000	.128	.060	.233	.000	.000	.058	.000	.000
P2 N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P3 Pearson Correlation	.945	.945	1	.186	.886	.186	.886	.186	.886	.186	.239	.250	.886	.250	.250	.186	.945	.186	.239	.250	.886	.886	.250	.832	.740
P3 Sig. (2-tailed)	.000	.278		.278	.000	.278	.000	.278	.000	.278	.160	.141	.000	.141	.141	.278	.000	.278	.160	.141	.000	.000	.141	.000	.000
P3 N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P4 Pearson Correlation	.142	.142	.186	1	.186	.157	.303	1	.186	.157	.303	.239	.186	.112	.112	.186	.945	.186	.239	.250	.886	.886	.36	.832	.740
P4 Sig. (2-tailed)	.408	.360	.278		.278	.360	.176	.176	.1000	.278	.360	.232	.000	.278	.515	.000	.408	.360	.635	.000	.000	.278	.278	.515	.128
P4 N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P5 Pearson Correlation	.945	.945	.945	.186	1	.945	.894	.186	.945	.894	.186	.894	.186	.250	.250	.186	.945	.186	.239	.250	.886	.886	.36	.832	.740
P5 Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.278		.000	.000	.278	.000	.000	.278	.160	.141	.000	.141	.141	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.141	.000	.000
P5 N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P6 Pearson Correlation	.259	.259	.259	.186	.186	.894	.894	.894	1	.231	.157	.303	.894	.112	.303	.942	.231	.157	.259	.1000	.941	.112	.303	.303	.942
P6 Sig. (2-tailed)	.128	.000	.000	.278	.360	.000	.000	.000		.176	.360	.072	.000	.515	.072	.000	.176	.360	.128	.000	.000	.515	.072	.072	.000
P6 N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P7 Pearson Correlation	.892	.892	.892	.186	.186	.894	1	.231	.157	.303	.894	.112	.303	.942	.231	.157	.259	.1000	.941	.112	.303	.303	.942	.375	.693
P7 Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.278	.360	.000		.176	.360	.072	.000	.515	.072	.000	.176	.360	.128	.000	.000	.000	.515	.072	.072	.000	.004
P7 N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P8 Pearson Correlation	.142	.142	.186	1	.186	.157	.303	1	.186	.157	.303	.239	.186	.112	.112	.186	.945	.186	.239	.250	.886	.886	.36	.832	.740
P8 Sig. (2-tailed)	.408	.360	.278		.278	.360	.176	.176	.1000	.278	.360	.232	.000	.278	.515	.000	.408	.360	.635	.000	.000	.278	.278	.515	.128
P8 N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P9 Pearson Correlation	.945	.945	.945	.186	.186	.945	.894	.186	.945	.894	.186	.894	.186	.250	.250	.186	.945	.186	.239	.250	.886	.886	.36	.832	.740
P9 Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.278	.360	.000	.000	.278	.000	.000	.278	.160	.141	.000	.141	.141	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.141	.000	.000
P9 N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P10 Pearson Correlation	.259	.259	.259	.186	.186	.894	.894	.894	.894	1	.231	.157	.303	.894	.112	.303	.942	.231	.157	.259	.1000	.941	.112	.303	.303
P10 Sig. (2-tailed)	.128	.000	.000	.278	.360	.000	.000	.000	.000		.176	.360	.072	.000	.515	.072	.000	.176	.360	.128	.000	.000	.515	.072	.072
P10 N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P11 Pearson Correlation	.945	.945	.945	.186	.186	.945	.894	.186	.945	.894	.186	.894	.186	.250	.250	.186	.945	.186	.239	.250	.886	.886	.36	.832	.740
P11 Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.278	.360	.000	.000	.278	.000	.000	.278	.160	.141	.000	.141	.141	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.141	.000	.000
P11 N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P12 Pearson Correlation	.259	.259	.259	.186	.186	.894	.894	.894	.894	.894	1	.231	.157	.303	.894	.112	.303	.942	.231	.157	.259	.1000	.941	.112	.303
P12 Sig. (2-tailed)	.128	.000	.000	.278	.360	.000	.000	.000	.000	.000		.176	.360	.072	.000	.515	.072	.000	.176	.360	.128	.000	.000	.515	.072
P12 N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P13 Pearson Correlation	.945	.945	.945	.186	.186	.945	.894	.186	.945	.894	.186	.894	.186	.250	.250	.186	.945	.186	.239	.250	.886	.886	.36	.832	.740
P13 Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.278	.360	.000	.000	.278	.000	.000	.278	.160	.141	.000	.141	.141	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.141	.000	.000
P13 N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P14 Pearson Correlation	.259	.259	.259	.186	.186	.894	.894	.894	.894	.894	.894	1	.231	.157	.303	.894	.112	.303	.942	.231	.157	.259	.1000	.941	.112
P14 Sig. (2-tailed)	.128	.000	.000	.278	.360	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.176	.360	.072	.000	.515	.072	.000	.176	.360	.128	.000	.000	.004
P14 N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P15 Pearson Correlation	.945	.945	.945	.186	.186	.945	.894	.186	.945	.894	.186	.894	.186	.250	.250	.186	.945	.186	.239	.250	.886	.886	.36	.832	.740
P15 Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.278	.360	.000	.000	.278	.000	.000	.278	.160	.141	.000	.141	.141	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.141	.000	.000
P15 N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P16 Pearson Correlation	.259	.259	.259	.186	.186	.894	.894	.894	.894	.894	.894	1	.231	.157	.303	.894	.112	.303	.942	.231	.157	.259	.1000	.941	.112
P16 Sig. (2-tailed)	.128	.000	.000	.278	.360	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.176	.360	.072	.000	.515	.072	.000	.176	.360	.128	.000	.000	.004
P16 N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P17 Pearson Correlation	.945	.945	.945	.186	.186	.945	.894	.186	.945	.894	.186	.894	.186	.250	.250	.186	.945	.186	.239	.250	.886	.886	.36	.832	.740
P17 Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.278	.360	.000	.000	.278	.000	.000	.278	.160	.141	.000	.141	.141	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.141	.000	.000
P17 N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P18 Pearson Correlation	.259	.259	.259	.186	.186	.894	.894	.894	.894	.894	.894	.894	1	.231	.157	.303	.894	.112	.						



# APPENDIX 4

## RESEARCH INSTRUMENT



## RESEARCH INSTRUMENT

### PRE TEST

Participants:

The tenth grade students of State Senior High School 1 Tapung Hilir 2019/2020 academic year.

Indirections:

1. Write down your name and class
2. There are 24 questions and you have 45 minute to answer the questions
3. Please answer the questions based on the correct answer
4. Write A, B, C, D or E for the answer that you choose

Directions:

Read the text and answer the following questions based on your own.

#### **Text 1**

**The following text is for questions 1-8**

Raja Ampat or 'Four Kings', is the name given to some islands in West Papua and comes from a local myth. The four major islands are Waigeo, Misool (which is home to ancient rock paintings), Salawati, and Batanta. Raja Ampat is located in the bird head of the island of Papua. Underwater enthusiasts flock to this region because it offers the world's best marine sight. In the Raja Ampat islands, divers can explore vertical underwater walls. The thrill of drift diving is another great challenge.

The territory within the islands of the Four Kings is enormous, covering 9.8 million acres of land and sea, home to 540 types of corals, more than 1,000 types of coral fish and 700 types of mollusks. This makes it the most diverse living library for world's coral reef and underwater biota. According to a report developed by The Nature Conservancy and Conservation International, around 75% of the world's species live here.

When divers first arrive here their excitement is palpable. It's common to hear people praise God as they take in the remarkable scenery. Others prefer to remain in silence taking in the overwhelming sight of so many islands with crystal clear water that softly brushes over the white sandy beaches.

<https://englishahkam.blogspot.com/2013/01/contoh-soal-teks-descriptive-beserta-jawaban.html>

1. Where is Raja Ampat located?
  - A. The Misool island
  - B. The Waigeo island
  - C. The Batanta island
  - D. The Salawati archipelago
  - E. The Papua archipelago
2. What is the main idea of the last paragraph?
  - A. It is home to ancient rock paintings.
  - B. It offers the world's best marine sights.
  - C. Divers can explore horizontal underwater walls.
  - D. It has the most diverse museum for world's coral reef and underwater biota.
  - E. Raja Ampat is few island with crystal clear water softly brushes over the white sandy beaches.
3. According to a report developed by The Nature Conservancy and Conservation International, around 75% of the world's species live here. What does the underline refer to?
  - A. Salawati Island
  - B. Batanta Island
  - C. Waigeo Island
  - D. Misool Island
  - E. Raja Ampat Island

4. *Diapered manakin* (order of 5000) 5. *Diapered manakin* (order of 5000) 6. *Diapered manakin* (order of 5000) 7. *Diapered manakin* (order of 5000)

- What is the generic structure of the text above?
- Orientation-Complication-Resolution
  - Classification-Description
  - Identification-Description
  - Orientation-Description
  - Introduction-Events-Reorientation



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Text 2

*The following is for question 9-16*

Kaka was born in Brazilia. From age 4 to 7, his family lived in Cuiaba, following his father, a civil engineer. At age 7, the family moved to the city of Sao Paulo, in the neighborhood of Morumbi, near the stadium of Sao Paulo FC. As FIFA says," Kaka fails to fit the Brazilia stereo type of the kid from the Favela who first played the game in the street with a ball made from rags. Coming from comfortable and cultured family, Kaka kept up his studies as long as they were compatible with his profession."

His talent was soon recognized. A professor called the family and suggested enrolling him in a football school. At age 8, Kaka was playing with Sao Paulo FC, where he succeeded in all categories. At age 14, Kaka used to wake up two hours early, to keep up with his studies. Kaka managed to conclude the intermediary cycle (eleven years) in Brazil, before dedicating exclusively to football.

In 2006, only 24 years old, Kaka was one of the main Brazilian players in the World Cup. Despite the abundance of good players, coach Carlos Alberto Parreira already said that Kaka would stars as a principle. The groups formed by Kaka, Ronaldinho, Ronaldo, and Adriano was called "The Magic Square" by Brazilian media fans.

<https://www.itapuih.com/2018/02/kumpulan-soal-descriptive-text-sma-dan-pembahasan.html>

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Having recognized Kaka's talent, the professor suggested that ... in the football school.

- He became a supervisor
- He enrolls as a member
- He accommodates
- He practices more
- He spends his free time

10. The main idea of paragraph 3 is ....

- Kaka eleven years in Brazil, before dedicating exclusively to football
- Kaka kept up his studies as long as they were compatible with his profession
- "Magic Square" was formed by Kaka, Ronaldinho, Ronaldo, and Adriano
- A professor suggested Kaka's family enrolling him in a football school
- Kaka was one of the main Brazilian players in the World Cup

11. The synonym of manage is ....

- Disorganize
- Indiscipline
- Administer
- Unrestraint
- Intemperance

12. "His talent was soon recognized." (paragraph 2) The underline word refers to...

- Predicted
- Registered
- Managed
- Succeeded
- Identified

13. What can be inferred from the text above?

- Kaka was born in Brazilia, from age 4 to 7, his family lived in Cuiaba
- Kaka father is a civil engineer

1. Dilarang mengutip atau seuiun karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyuukan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. A professor suggested Kaka's family enrolling him in a football school
- D. Kaka is a talented soccer player and he is a major player in Brazil at the World Cup
- E. Kaka would stars as a principle

14. Based on the text, the purpose of the text is...

- A. to describe Kaka professions
- B. to tell a sequence of events Kaka
- C. to entertain the readers about Kaka
- D. to persuade the readers to have many friends like Kaka
- E. to identification about world cup

15. What is the function of the first paragraph?

- A. Greeting
- B. Telling
- C. Identification
- D. Explanation
- E. Instructions

16. What specific participant of the text?

- A. Kaka players in the World Cup
- B. Ronaldinho players in the World Cup
- C. Ronaldo players in the World Cup
- D. Adriano players in the World Cup
- E. Father Kaka players in the World Cup



*The following text is for questions 17-24*

Orchard Road is a Boulevard which becomes business and entertainment center in Singapore. Orchard Road is surrounded by a lush tropical and flower gardens which are beautiful. At first, Orchard Road is just a suburban street lined with orchards, plantations of mangoes and pepper farming. However, in the 1970s, it turned into a shopping center in Singapore. In 1960 and 1970 entertainment industries began to enter this road. Shopping centers such as Siam and Plaza was built in 1974.

Orchard Road runs along about 2.2 km. This road is one-way street flanked by a variety of shopping malls, hotels and restaurants. The shopping area which is nearly 800,000 square meters provides a wide range of Things, food, and entertainment. In this area there are many options that can satisfy visitors from all walks of life starting from the luxury branded things to the Popular branded, from exclusive restaurants to fast food.

There are so many ways that can be accessed to get to Orchard road such as: by taxi, bus or drive your own car. For those who are driving to Orchard Road can be entered from the west through the Napier Road. Vehicles from Dunearn Road can turn to left at the intersection of the Marriott Hotel junction. Vehicles that come from Paterson can turn right onto Orchard Road. Orchard is always crowded so you have to be careful in order not to get lost.

<http://blogbahasainggrisku.blogspot.com/2016/06/bank-soal-descriptive-text-untuk-sma-smk.html>

17. When is Orchard Road a shopping center in Singapore?

- A. 1970
- B. 1971
- C. 1972
- D. 1973
- E. 1974

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. What is the main idea of the first paragraph?

- Orchard road is not surrounded by flower garden
- Orchard road is infamous place at Singapore
- At first Orchard road is crowded settlement
- Orchard road as business and entertainment center
- Many ways that can be accessed to get to Orchard road

19. Orchard Road is surrounded by a lush tropical and flower gardens which are beautiful.

The antonym of beautiful is ....

- Aesthetic
- Beauteous
- Unbeautiful
- Gorgeous
- Pretty

20. Words "it" in line 4 refers to?

- The plantation
- Luxury branded things
- The plaza
- Singapore
- Suburban Street

21. In the third paragraph the writer describes about?

- The location of Orchard Road
- The things that we can see at orchard road
- The direction to get to Orchard Road
- The history of Orchard Road
- The distance of Orchard Road

1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. Based on the text, the purpose of the text is...

- to describe about Orchard Road
- to tell a sequence of events
- to entertain the readers
- to persuade the readers to visit Orchard Road
- to teach the readers about history Orchard Roads

23. What is the function of the last paragraph?

- Conclusion
- Description
- Identification
- Explanation
- Complication

24. Which is NOT TRUE language features according to the text?

- Using Simple Present Tense
- Using Adjective
- Focus on Specific Participants
- Using Noun and Noun Phrase
- Using Simple Past Tense



## RESEARCH INSTRUMENT

### POST TEST

Participants:

The tenth grade students of State Senior High School 1 Tapung Hilir 2019/2020 academic year.

Indirections:

1. Write down your name and class
2. There are 24 questions and you have 45 minute to answer the questions
3. Please answer the questions based on the correct answer
4. Write A, B, C, D or E for the answer that you choose

Directions:

Read the text and answer the following questions based on your own.

#### **Text 1**

**The following text is for questions 1-8**

De Arca statue museum is the first and the biggest statue museum in Indonesia. The museum was officially inaugurated in December 2014. It is situated next to De Mata Trick Eye Museum. As the name suggests, this museum is home to a collection of statues of famous figures, built in 1:1 scale. Like Madam Tussaud's Wax Museum, the statues, created by a renowned Jogja artist, Dunandi, were made to resemble the original figures, with similar costumes and gestures. These statues are not made of wax but of resin (the sap produced by certain plants) to adapt to the climate condition in Jogja.

The museum consists of three zones: national figures, word presidents and world figures. Entering the museum, we arrive at the zone of national figures and are welcomed by several war heroes. Cut Nyak Dhien, R. A. Kartini, General Soedirman and several other heroes, seen sitting or standing comfortably. Meanwhile, at the end of the zone of national figures, the painting

...Afandi, also appears as much at ease as the others. Wearing a red T-shirt and sarong, he is holding his smoking pipe. He seems as if he's paying attention to every activity happening in the room.

Leaving the zone of national figures, visitors will enjoy a big Spider-Man statue. The statue is unique and different from the rest. Instead of posing, ensnaring his enemy with his spiderweb, this Spider-Man merely sits, crossing his legs on top of a globe that appears to be lumpy due to the heavy load it holds up. Interestingly, he wears a blangkon (Javanese traditional headdress for men) complete with batik cloth covering his legs. The statue of the Javanese version of Spider-Man is the one of leading us to the zone of world presidents. In this zone, there are several well-known Head of State, such as Megawati, B. J Habibie, Queen Elizabeth II and even Obama, seen standing gallantly.

After taking photographs with the presidents, the zone of world figures has been waiting behind Mas Javanese Spider-Man. In the zone, there are several statues of famous film characters, such as Hulk, Captain America, Thor and several other famous figures who have always been talked about around the world, such as Cristiano Ronaldo, Jackie Chan, Michael Jackson, Hitler and even Dalai Lama and Mother Theresa. This zone looks different from the previous ones. In addition to the wider room, the fountain in the center and the decorative white maple leaves are what made this zone more comfortable. Visiting De Area is really enjoyable. The statues are not alive but they can at least help people, especially children to know a bit closer the great figures behind past extraordinary events. This museum also allows many people to meet their idols.

1. Where is De Arca Statue Museum located?

- A. Next to Madame Tussaud's Wax Museum
- B. Near Dunadi's house
- C. National Museum
- D. Hollywood
- E. Next to De Mata Trick Eye

2. What is the main idea of first paragraph?

- A. Spiderman is in the spiderweb
- B. The museum consists of three zones: national figure, a comfort zone, private zone

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. The Yogyakarta De Arca statue museum

D. Spiderman wears Javanese costumes

E. De Arca statue is the first and the biggest statue museum in Indonesia

3. De Arca Statue Museum is the first at the biggest statue museum in Indonesia. The museum was officially inaugurated in December 2014. (Paragraph 1). The underlined word is closest in meaning to. . .

A. collaborated

B. incorporated

C. launched

D. closed

E. opened

4. "... on top of a globe that appeared to be lumpy due to the heavy load it holds up." (Paragraph 3). What does the underline pronoun refer to?

A. Spiderman

B. Spiderweb

C. Globe

D. Blangkon

E. Zone

5. From the passage, we can infer that. . .

A. The museum consists of three zones: national figures, a comfort zone and private zone

B. We can find national figures, word presidents and world figures

C. The statues are not made of the sap that is produced by plants

D. The statues shown in the museum are mannequins

E. The statues are of Indonesian art figures

6. What does the text tell us about Spiderman statue in this museum?

A. Spiderman wears Javanese costumes

B. Spiderman is posed ensnaring his enemy with his spider web

C. Spiderman was between Megawati and B. J. Habibie

D. Spiderman leads us to the zone of national figures

E. Spiderman is in the spiders web



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. What is generic structure of the text above?

- Orientation-Complication-Resolution
- Classification-Description
- Identification-Description
- Orientation-Description
- Introduction-Events-Reorientation

8. Based on the text, what is the grammatical features use on the text ...

- Simple Past Tense
- Simple Present Tense
- Simple Future Tense
- Simple Past Continuous
- Simple Past Perfect Tense

**Text 2**

**The following text is for questions 9-16**

A one-hour drive from my house is the most beautiful area in the south of New Zealand. It is called "The Green Park". People from different parts of New Zealand and different countries often come here on holiday.

The Green Park is a very large area of natural forest and there are a lot of animals that live there. Horses and donkeys walk everywhere and sometimes you can even see deer, cows and ducks crossing the road.

What I like about The Green Park is that the colours of the forest change during the year. In autumn, the leaves are red and gold and in the spring everything is purple and different shades of green. The trees are always colourful and different.

Tourists often prefer to go to the small villages in The Green Park with pretty houses to stay in and traditional restaurants to dine in. Visitors are not allowed to camp in any part of The Green Park. I love to walk along the river, because there you can see the true heart of the forest.

What are the animals in the forest?

- A. Deer and cows  
B. Ducks, donkeys, horses, deer and cows  
C. Horses  
D. Donkey  
E. Ducks

What does the third paragraph tell us about?

- A. The Green Park in spring  
B. The Green Park in autumn  
C. The colours of trees in The Green Park  
D. The different kinds of trees in The Green Park  
E. The colour changes of the leaves over the year

11. “What I like about The Green Park is that the colours of the forest...” (Paragraph 3). What does the underlined refer to?

- A. Colours of the forest  
B. The Green Park  
C. The Forest  
D. Beautiful area  
E. River

12. "The Green Park is very large area". How many references of underline word?

- A. 1  
B. 2  
C. 3  
D. 4  
E. 5

13. How can the visitor enjoy the true heart of the forest?

- A. By dining in a traditional restaurant
- B. By staying in the pretty houses
- C. By going to the small village
- D. By walking along the river
- E. By camping in the forest

**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Based on the text, the purpose of the text is...

- A. to describe The Green Park
- B. to entertain the readers about The Green Park
- C. to persuade the readers to visit The Green Park
- D. to ask the readers about The Green Park
- E. to tell The Green Park

15. Second paragraph shows about...

- A. Orientation
- B. Complication
- C. Description
- D. Identification
- E. Resolution

16. What is The Green Park?

- A. A forest
- B. A zoo
- C. A reservation
- D. An amusement park
- E. A conservation area

**Text 3**

*The following text is for questions 17-24*

Brisbane is the capital of Queensland, which is located in the North East of Sydney. Brisbane has grown bigger and swallowed surrounding cities, like Logan, Beenleigh and Redcliffe.

Thirty years ago, Brisbane was considered a big country because the city was a sleepy place. The buildings were old and classical because they were built in the colonial era. Others were wooden houses. High rises were very rare. Skyscrapers were only found in the inner city and the roads were not crowded.



The word “ It’s “ in the sentence above refers to...

- Warm weather
- People
- South east Queensland
- Beenleigh
- Brisbane

However, Brisbane has grows fast in these three decades. The warm weather in Queensland encourages people to move to Brisbane, in South east Queensland. It’s not surprising that Brisbane has expanded towards both Caloundra and the Gold Coast. In the west, it stretches to Toowoomba. The growth of Brisbane reminds people of Los Angeles. That’s why call Brisbane Bris Angeles.

Where is Brisbane located?

- North east of Sydney
- Los Angeles
- Queensland
- Beenleigh
- Toowamba

What is the main idea of the second paragraph?

- Brisbane is the capital of Queensland
- Brisbane has grown bigger and swallowed surrounding
- Brisbane has grown fast in three decades
- Brisbane is big country town with sleepy place
- Brisbane called Brisbane Bris Angeles

What does the ‘high-rise’ mean? (Paragraph 3)

- The demographic growth
- The economic growth
- The skyscrapers
- The weather
- The density

It’s not surprising that Brisbane has expanded towards both Caloundra...” (Paragraph 3).

The word “ It’s “ in the sentence above refers to...

- Warm weather
- People
- South east Queensland
- Beenleigh
- Brisbane

## ଆମ

- UIN SUSKA RIAU

## SCORE STUDENTS' READING COMPREHENSION OF TENTH GRADE

### AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL 1 TAPUNG HILIR

NO	RESPONDENTS	CONTROL GROUP		EXPERIMENT GROUP	
		PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
1	Student 1	63	63	67	75
2	Student 2	63	67	75	92
3	Student 3	75	75	75	75
4	Student 4	71	63	67	88
5	Student 5	75	75	67	83
6	Student 6	71	75	67	79
7	Student 7	63	67	75	88
8	Student 8	71	67	71	79
9	Student 9	71	75	71	92
10	Student 10	71	71	71	88
11	Student 11	63	75	67	79
12	Student 12	63	67	71	75
13	Student 13	63	71	63	75
14	Student 14	71	63	67	79
15	Student 15	71	67	67	79
16	Student 16	75	75	75	75
17	Student 17	71	67	71	88
18	Student 18	75	75	63	83
19	Student 19	63	67	71	83
20	Student 20	75	79	71	88
21	Student 21	75	67	63	92
22	Student 22	67	63	67	75
23	Student 23	67	71	75	79
24	Student 24	67	71	71	83
25	Student 25	75	75	63	92
26	Student 26	75	79	63	88
27	Student 27	63	67	71	83
28	Student 28	63	75	75	79
29	Student 29	75	75	71	92
30	Student 30	75	71	67	92
31	Student 31	67	63	75	88
32	Student 32	71	67	63	79
33	Student 33	63	67	75	79
34	Student 34	67	75	71	75
35	Student 35	75	79	75	79
36	Student 36	67	71	75	79

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# APPENDIX 5

## LETTERS

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1514/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 23 Januari 2019

Kepada  
Yth. Melgis Dilkawaty Pratama, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

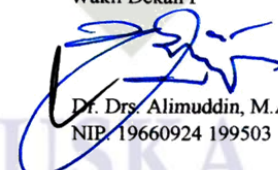
*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WAHYU MIRANDA  
NIM : 11614201635  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : THE EFFECT OF USING GROUP INVESTIGATION STRATEGY ON STUDENTS' READING COMPREHENSION AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL 1 TAPUNG HILIR  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

  
Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2027/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 11 Februari 2020

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMAN 1 TAPUNG HILIR  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WAHYU MIRANDA  
NIM : 11614201635  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TAPUNG HILIR

Alamat : Jl.Pendidikan No.2 Desa. Kota Bangun Kode Pos : 28464

Email : [smansatutapunghilir@yahoo.com](mailto:smansatutapunghilir@yahoo.com) Telepon/Fax : 085210901341

NSS. 301140642011 NPSN. 10400373 AKREDITASI A



Nomor : 421.3/ SMAN1-TH/2019/070  
Lamp : -  
Hal : Balasan Izin PraRiset

Tapung Hilir, 09 April 2019

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Di Pekanbaru

Assalamualaikum, Wr. Wb

Dengan hormat,

Berkenaan dengan surat Izin PraRiset Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2521/2019, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SARPIATI, M.Pd  
N I P : 197006172000032003  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina / IV A

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : WAHYU MIRANDA  
NIM : 116614201635  
Semester : VI (Enam)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA

Dengan ini menyatakan memberikan izin untuk melakukan Pra-Riset guna mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian yang berkaitan dengan SMAN 1 Tapung Hilir

Demikian Surat Pernyataan ini dibuat, untuk dipergunakan sesuai dengan keperluannya.

Kepala SMA Negeri 1 Tapung Hilir



SARPIATI, M.Pd  
NIP. 19700617200003 2 003

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang









1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Melgis Dilkawaty Pratama, M.Pd.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 030117079
3. Nama Mahasiswa : WAHYU MIRANDA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11619201635
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	24/01/2019	Chapter I, II and III		Revision
2	28/01/2019	Chapter I, II and III, Revisi		Revision
3	31/01/2019	Chapter I, II and III		Revision
4	04/02/2019	Chapter I, II and III, Revisi		Revision
5	07/02/2019	Chapter I, II, and III		Revision
6	12/02/2019	Chapter I, II and III, Revisi		Revision
7	13/02/2019	Chapter I, II and III, Revisi		Revision
8	14/02/2019	Acc for Proposal Examination		Acc


Pekanbaru, 23 Februari 2019  
Pembimbing,

  
Melgis Dilkawaty Pratama, M.Pd.  
NIP. 120117079



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21121

---

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL**

Nama	: WAHYU MIRANDA
Nomor Induk Mahasiswa	: 11614201635
Hari / Tanggal	:
Judul Proposal Penelitian	: THE EFFECT OF USING GROUP INVESTIGATION METHOD ON STUDENTS' READING COMPREHENSION AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL 1 TAPUNG HILIR

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Consistency of using APA style
2.	Improve your formulation of the problem
3.	Improve your operational concept

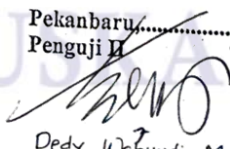
Penguji I



Cut Rauchatul Miski, M.Pd.

Pekanbaru,

Penguji II



Dedy Wahyudi, M.Pd.

Note :  
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan kesesuaian



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

## PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : WAHYU MIRANDA  
Nomor Induk Mahasiswa : 11614201635  
Hari/Tanggal Ujian : Senin / 18 - 03 - 2019  
Judul Proposal Ujian : THE EFFECT OF USING GROUP INVESTIGATION METHOD  
ON STUDENTS' READING COMPREHENSION AT STATE  
SENIOR HIGH SCHOOL 1 TAPUNG HILIR  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Cut Raudhatul Miski, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Dedy Wahyudi, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 22 Maret 2019.  
Peserta Ujian Proposal



Wahyu Miranda  
NIM. 11614201635

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8791/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 19 Juni 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WAHYU MIRANDA  
NIM : 11614201635  
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : THE EFFECT OF USING GROUP INVESTIGATION STRATEGY ON STUDENTS' READING COMPREHENSION AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL 1 TAPUNG HILIR  
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 TAPUNG HILIR  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Juni 2019 s.d 19 September 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
Pekanbaru 28704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru 28 JUN 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/826  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMAN 1 Tapung Hilir

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-Riset/23513 Tanggal 21 Juni 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : WAHYU MIRANDA  
NIM : 116142016350  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : THE EFFECT OF USING GROUP INVESTIGATION STRATEGY ON STUDENTS' READING COMPREHENSION AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL 1 TAPUNG HILIR

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 TAPUNG HILIR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



WAHYU SUHENDRA, SE  
Pembina  
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un 04/F.II.4/PP.00.9/18614/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 31 Desember 2019

Kepada  
Yth. Melgis Dilkawaty Pratama, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

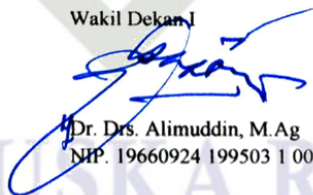
*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WAHYU MIRANDA  
NIM : 11614201635  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : THE EFFECT OF USING GROUP INVESTIGATION METHOD ON STUDENTS' READING COMPREHENSION AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL 1 TAPUNG HILIR  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan



Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TAPUNG HILIR

Alamat : Jl.Pendidikan No.2 Desa. Kota Bangun Kode Pos : 28464

Email : [smansatutapunghilir@yahoo.com](mailto:smansatutapunghilir@yahoo.com) Telepon/Fax : 085210901341

NSS. 301140642011 NPSN. 10400373 AKREDITASI A



Nomor : 421.3/SMAN 1 T.H/2020/025

Tapung Hilir, 24 Januari 2020

Lamp :

Hal : Balasan Izin Riset

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Di Pekanbaru

Assalamualaikum, Wr. Wb

Dengan hormat,

Berkenaan dengan surat Izin Riset Nomor : 800/ Disdik/1.3/2019/8326, maka saya yang bertanda tangan si bawah ini:

Nama : SARPIATI, M.Pd  
N I P : 197006172000032003  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina TK I / IV B  
Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : WAHYU MIRANDA  
NIM : 116142016350  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini menyatakan telah melakukan Riset di lingkungan SMAN 1 Tapung Hilir selama enam bulan terhitung mulai 28 Juni 2019 sampai 20 Desember 2019, berkenaan dengan Judul Penelitian:

"THE EFFECT OF USING GROUP INVESTIGATION METHOD ON STUDENTS' READING COMPREHENSION AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL 1 TAPUNG HILIR"

Demikian Surat Pernyataan ini, untuk di pergunakan sesuai dengan keperluannya.

Kepala Sekolah



SARPIATI, M.Pd

Nip. 197006172000032003



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang









1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

## KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Melgis Dilkawaty Pratama, M.Pd.
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 030117079
3. Nama Mahasiswa : Wahyu Miranda
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614201635
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	22/04/2019	Instrument (Test)		
2	22/04/2019	Acc Instrument		
3	19/01/2020	Chapter I, II, III, IV and V		
4	06/01/2020	Chapter I, II, III, IV and V, Revisi		
5	13/01/2020	Chapter I, II, III, IV and V, Revisi		
6	22/01/2020	Tables & Charts		
7	27/01/2020	Conclusion & suggestion		
8	29/01/2020	Acc Munasqasyah		

Pekanbaru, 29/1/.....2020  
Pembimbing,



Melgis Dilkawaty Pratama, M.Pd  
NIP. 130117079

UIN SUSKA RIAU



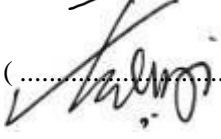




## NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

Hari/ Tanggal : 17 April 2020 Pukul: 08.00-12.00  
Dewan Penguji  
Penguji I : Dr. H. Bukhori, M.Pd.  
Penguji II : Zelly Putriani, M.Pd.  
Penguji III : Dedy Wahyudi, M.Pd.  
Penguji IV : Rizki Amelia, M.Pd.  
Nama Kandidat : Wahyu Miranda Nim: 11614201635  
Perbaikan :

1. Consistency about formulation of the problem and technique of data analysis
2. Improve your discussions in chapter 4


Lama perbaikan: 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian  
Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :

Telah diperiksa dan di setujui Penguji I : (.....)    
Telah dipeiksa dan disetujui Penguji II : (.....)   
Telah diperiksa dan disetujui Penguji III : (.....)   
Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV : (.....) 

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru,  
Penguji II/ Panitia

2020



Zelly Putriani, M.Pd

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**CURRICULUM VITAE**

Wahyu Miranda, the first daughter from Mr. Kasiman and Mrs. Sriyatun was born in Kulon Progo Mei 10<sup>th</sup> 1998. She lived in Beringin Lestari in Kampar Regency. In 2004, she was graduated from TK KARTINI. Then, in 2010 she was graduated from SDN 008 BERINGIN LESTARI. In 2013, she finished her study in SMPN 5 TAPUNG HILIR. She was graduated from SMAN 1 TAPUNG HILIR 2016.

In 2016, she was accepted as one of students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU. On July 2019, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Tapung Lestari, Kampar Regency. She also was doing Pre-Service Teacher Practice at SMAN 12 PEKANBARU.

Finally, she followed thesis examination entitled “The Effect of Using Group Investigation on Students’ Reading Comprehension at State Senior High School 1 Tapung Hilir in Kampar Regency”. She passed the examination.

UIN SUSKA RIAU